

**Анализ
объективности проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №1
имени героя Советского Союза А.С. Александрова г.Николаевска-на-Амуре Ха-
баровского края "СЕМЬ ШАГОВ"**

По результатам проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году в МБОУ СОШ №1 представлены все статистические данные как в целом для школы, так и по каждому отдельному участнику. Для наглядности большинство данных представлено на диаграммах. Используя имеющиеся данные можно провести анализ объективности проведения ВПР, придерживаясь следующих шагов.

Шаг 1. Представить общую информацию об участниках ВПР – 2021 в МБОУ СОШ №1

Таблица 1 – Участники ВПР – 2021 в МБОУ СОШ №1

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык	30/88,24%	27/79,41%	27/100%	45/86,54%	34/80,95%	–
Математика	33/97,1%	27/79,41%	23/85,19%	29/55,8%	21/50%	–
Биология	–	27/79,41%	23/85,19%	34/65,38%	14/66,67%	24/85,71%
География	–	–	–	36/69,23%	11/26,19%	24/85,71%
Иностранный язык	–	–	–	41/78,88%	–	–
История	–	24/70,59%	25/92,6%	34/65,38%	13/61,9%	24/85,71%
Обществознание	–	–	–	44/84,62%	–	–
Окружающий мир	31/91,18%	–	–	–	–	–
Физика	–	–	–	44/84,62%	–	25/89,29%
Химия	–	–	–	–	–	26/92,86%

Шаг 2. Провести сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2021 в МБОУ СОШ №1, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся МБОУ СОШ №1 от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране. Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам».

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 1. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ №1 учащиеся 4 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4» и «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в МБОУ СОШ №1 составляет 6,67%, а с отметкой «отлично» всего лишь 13,33%. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 4 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Рис. 1. Общая гистограмма отметок по русскому языку учащихся 4 класса.

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 2. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ №1 учащиеся 5 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «неудовлетворительно», что говорит о неудовлетворительной подготовки учащихся по данному предмету. А результаты с отметкой «3» и «4» составляет меньшую часть класса, что является недопустимым. Оценка «3» составляет 14,81%, а отметка «4» всего лишь 18,52%. На оценку «отлично» нет ни одного учащегося. Эти данные могут свидетельствовать о недостаточном уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 5 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 45

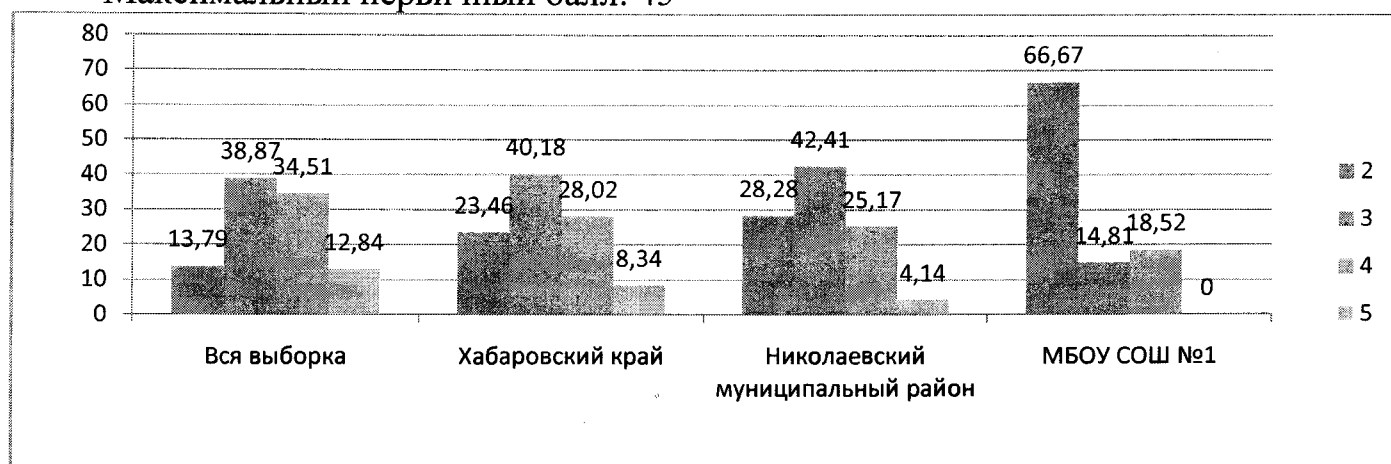


Рис. 2. Общая гистограмма отметок по русскому языку учащихся 5 класса.

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 3. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ №1 учащиеся 4 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «4» и «5», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в МБОУ СОШ №1 составляет 3,03%, а с отметкой «отлично» - 30,3%. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 4 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: математика
Максимальный первичный балл: 20

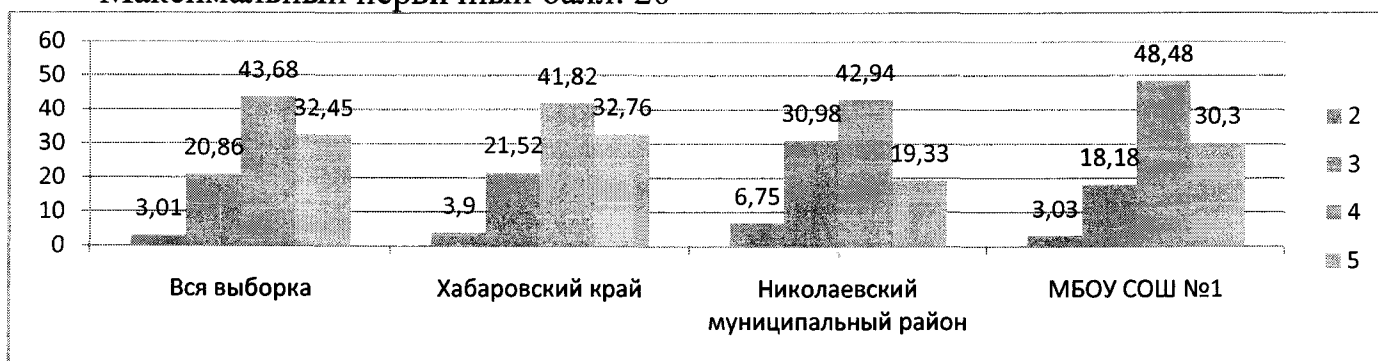


Рис. 3. Общая гистограмма оценок по математике учащихся 4 класса.

Проанализируем общую гистограмму оценок, представленную на рис. 4. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ №1 учащиеся 5 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «неудовлетворительно», что говорит о неудовлетворительной подготовки учащихся по данному предмету. А результаты с отметкой «3» и «4» составляет меньшую часть класса, что является недопустимым. Оценка «3» составляет 40,74%, а отметка «4» всего лишь 11,11%. На оценку «отлично» - 3,7% учащихся. Эти данные могут свидетельствовать о недостаточном уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам
ВПР 2021. 5 класс
Дата: 15.03.2021
Предмет: математика
Максимальный первичный балл: 20

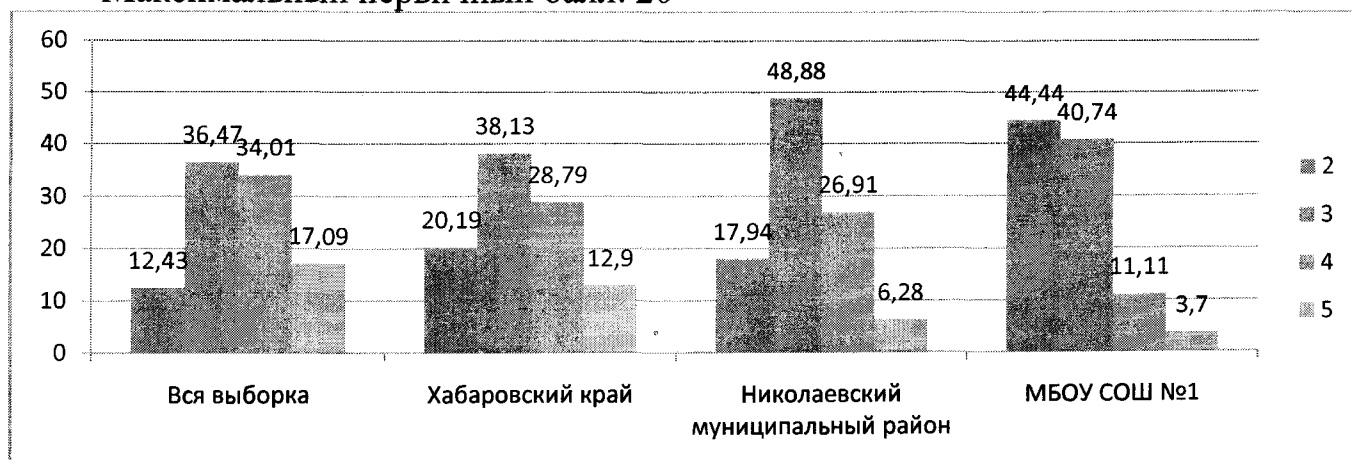


Рис. 4. Общая гистограмма оценок по русскому языку учащихся 5 класса.

Шаг 3. Провести сравнительный анализ результатов ВПР-2021 в МБОУ СОШ №1 с отметками по журналу.

Для наглядности составим единую таблицу по результатам ВПР одного учебного года по 4 и 5 классу по математике и русскому языку (таблица 2). Для этого используем данные отчета «Сравнение оценок с отметками по журналу», представленного в личном кабинете МБОУ СОШ №1 на сайте ФИС ОКО.

Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	13,33	80,0	6,67
5	92,59	7,41	0
Математика			
4	3,03	72,73	24,24
5	81,48	14,81	3,7

Рассмотрим анализ сравнения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу (рис. 5-8, таблица 3, 4).

На рис. 5-8 представлено сравнение отметок за работу с отметками по журналу для 4 и 5 класса, имеющееся в личном кабинете МБОУ СОШ №1. Для наглядности составим таблицу сравнения для двух классов (таблица 3, 4).

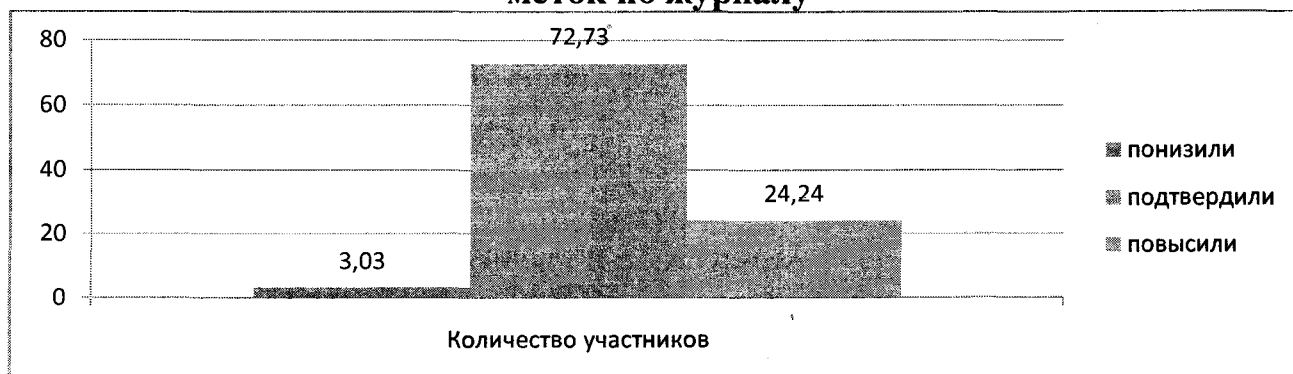
Дата: 15.03.2021

Предмет: математика

Максимальный первичный балл: 20

ВГР 2021. 4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	1	3,03
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	24	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	24,24
Всего	33	100

Рис. 5. Гистограмма соответствия отметок за работу по математике в 4 классе и отметок по журналу

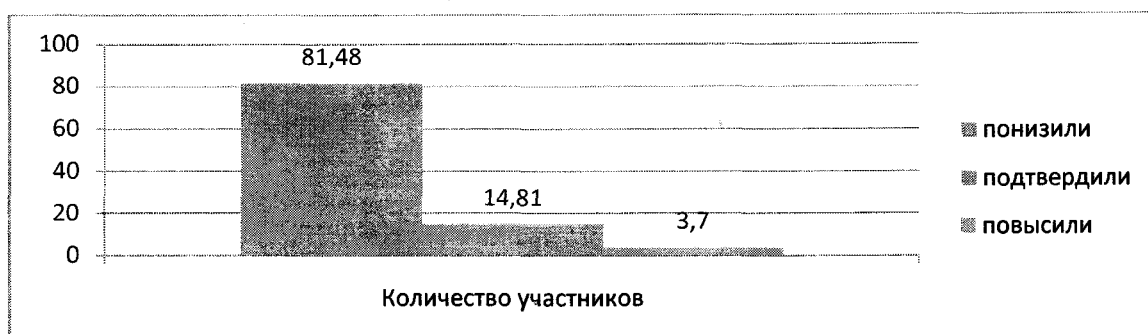
Дата: 15.03.2021

Предмет: математика

Максимальный первичный балл: 20

ВГР 2021. 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	22	81,48
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	4	14,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3,7
Всего	27	100

Рис. 6. Гистограмма соответствия отметок за работу по математике в 5 классе и отметок по журналу

Таблица 3 – Сравнения отметок ВПР с отметками по журналу, математика, 4, 5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика			
4	3,03%	72,73%	24,24%
5	81,48%	14,81%	3,7%

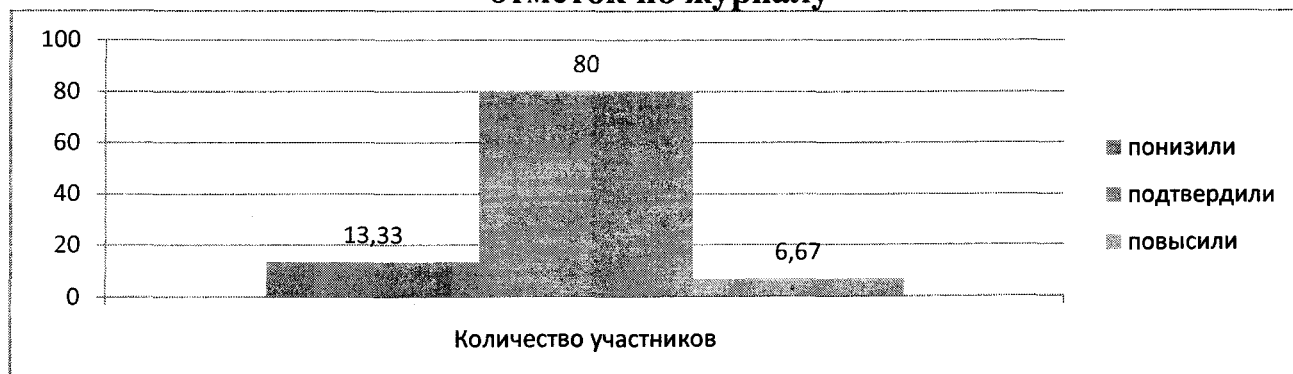
Дата: 15.03.2021

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2021. 4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	24	80,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	6,67
Всего	30	100

Рис. 7. Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 4 классе и отметок по журналу

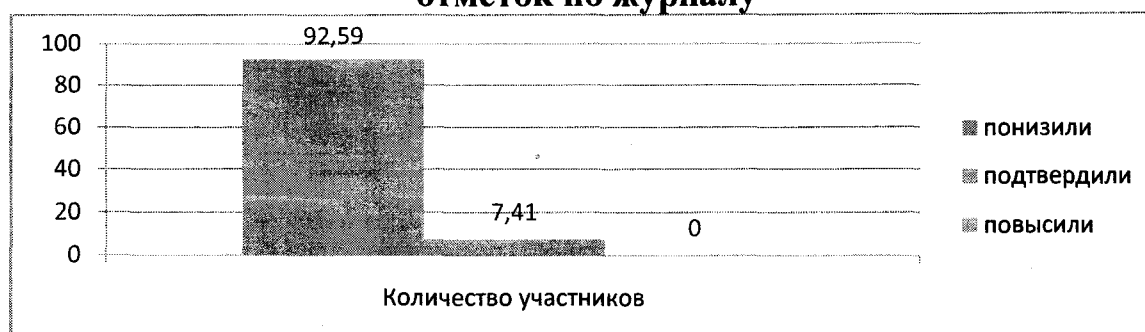
Дата: 15.03.2021

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2021. 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25	92,59
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	2	7,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	27	100

Рис. 8. Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 5 классе и отметок по журналу

Таблица 4 – Сравнения отметок ВПР с отметками по журналу, русский язык, 4, 5 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	13,33%	80,0%	6,67%
5	92,59%	7,41%	0%

Данные таблицы 5-8 говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождении между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 4-го класса.

Наибольшие отклонения в расхождении между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 5-го класса: имеются значительные отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (81,48% по математике и 92,59% по русскому языку в 5 классе) и в сторону их завышения (24,24% по математике в 4 классе) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в 4 классе по математике составил 72,73%, а в 5 классе 14,81%, то по русскому языку в 4 классе 80%, а в 5 классе 7,41%.

Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся пятого класса имеют более выраженные признаки необъективности, что требует дополнительного анализа и проведения работы администрации МБОУ СОШ №1 с учителем данного класса. На следующий учебный год планируется более частое посещение уроков, развитие преемственности, более подробный анализ работ ВПР, конкретно каждого задания.

Шаг 4. Рассмотреть распределение первичных баллов ВПР – 2021_ в МБОУ СОШ №1

Гистограмма распределения первичных баллов представлена в отчете «Распределение первичных баллов», который размещены в личном кабинете МБОУ СОШ №1 на портале ФИС ОКО.

Анализ гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» помогает нам обратить внимание на вид распределения первичных баллов в МБОУ СОШ №1 (рис. 9, 10).

На рис. 9 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку по русскому языку в 4 классе.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Рис. 9. Распределение первичных баллов по русскому языку 4 класс и шкала перевода первичного балла в отметку.

На рис. 9 видно, что имеющееся распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов вправо и «резкие всплески» на отдельных показателях, и рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Следует отметить следующее:

1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается явное «скачкообразное» размещение первичных баллов, что может говорить о завышении отметок или о признаках необъективности результатов;

2. На 14 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 5 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов; следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 14 баллов – нижняя граница отметки «3»;

3. Имеющиеся «пики» в районе 19, 26 и 29 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

На рис. 10 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку по русскому языку в 5 классе.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Рис. 10. Распределение первичных баллов по русскому языку 4 класс и шкала перевода первичного балла в отметку.

На рис. 10 видно, что имеющееся распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов влево и «резкие всплески» на отдельных показателях, причем еще не дошедших до минимального балла.

Следует отметить следующее:

1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается явное «смещение» первичных баллов, что может говорить о признаках необъективности результатов;

2. Отмечаются «пики» на баллах от 5 до 16 – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший баллы от наименьшего показателя, кроме того, доля учащихся, набравших 5 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов; следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 18 баллов – нижняя граница отметки «3»;

3. Имеются «пики» в районе 20 и 34 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

В выводе по данному предмету можно сказать следующее:

- Не соответствует вид гистограммы по русскому языку в 4 и 5 классе нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую (см. рис. 9), а так же заниженные результаты (см. рис.10);
- возможные причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 4 и 5 классе, не совсем отработанные некоторые темы, попустительское отношение учителей к изучению конкретных тем. Будут приняты следующие меры:
 - на уровне администрации контроль за выполнением западающих тем;
 - разбор заданий на ШМО;
 - принятие мер по устранению данных ошибок.

На рис. 11 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку по математике в 4 классе.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Рис. 11. Распределение первичных баллов по математике 4 класс и шкала перевода первичного балла в отметку.

На рис. 11 видно, что имеющееся распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов вправо и «резкие всплески» на отдельных показателях, и рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Следует отметить следующее:

1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается явное «скачкообразное» размещение первичных баллов, что может говорить о завышении отметок или о признаках необъективности результатов;

2. На 8 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 5 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов; следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 6 баллов – нижняя граница отметки «3»;

3. Имеющиеся «пики» в районе 11, 14 и 18 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

На рис. 12 в качестве представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку по математике в 5 классе.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Рис. 12. Распределение первичных баллов по математике 4 класс и шкала перевода первичного балла в отметку.

На рис. 12 видно, что имеющееся распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов влево и «резкие всплески» на отдельных показателях, причем еще не дошедших до минимального балла.

Следует отметить следующее:

1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается явное «смещение» первичных баллов, что может говорить о признаках необъективности результатов;

2. Отмечаются «пики» на баллах от 3 до 7 – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший баллы от наименьшего показателя, кроме того, доля учащихся, набравших 5 баллов в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также

может являться признаком необъективности результатов; следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 7 баллов – нижняя граница отметки «3»;

3. Имеются «пики» в районе 7 и 19 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Поэтому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

В выводе по данному предмету можно сказать следующее:

- Не соответствует вид гистограммы по математике в 4 и 5 классе нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую (см. рис. 11), а так же заниженные результаты (см. рис.12);
- возможные причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 4 и 5 классе, не совсем отработанные некоторые темы, попустительское отношение учителей к изучению конкретных тем. Будут приняты следующие меры:
- на уровне администрации контроль за выполнением западающих тем;
- разбор заданий на ШМО;
- принятие мер по устранению данных ошибок.

Шаг 5. Проанализировать результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Для работы по данному направлению используем информацию отчета, размещенного в личном кабинете МБОУ СОШ №1, «Достижение планируемых результатов».

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 4 класс
Дата: 15.03.2021
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20

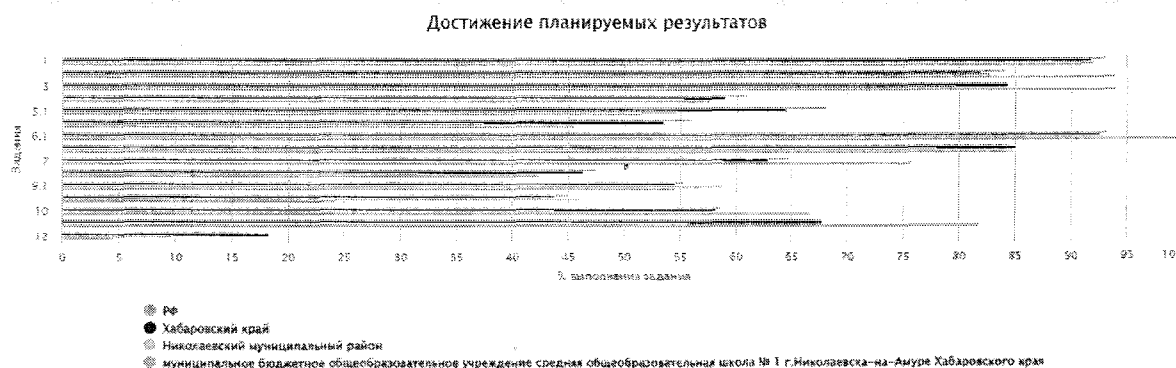


Рис. 13. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 4 классе в МБОУ СОШ №1 в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

Проведя анализ работы по математике 4 класса, в соответствии с представленными на рис. 13 данными, можно сделать следующие выводы:

- самыми затруднительными оказались задания связанные с логическим и алгоритмическим мышлением (12), а так же с овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (9.2);

- большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися МБОУ СОШ №1 лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (10, 7, 11, 6.2, 1, 2, 3, 6.1);
- не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащимися 4 класса МБОУ СОШ №1, это означает, что исходя из данных, необходимо запланировать больше заданий данного вида, работать с детьми не в форме «натаскивания», а рассуждения и анализа.
- среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в МБОУ СОШ №1, что говорит о высоком уровне сформированности умений работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами (6.2), умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (1 и 2). Это означает, что четкий алгоритм решения заданий для детей более приемлем, нежели развитие логических и мыслительных операций.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 5 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Рис. 14. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 5 классе в МБОУ СОШ №1 в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

Проведя анализ работы по математике 5 класса, в соответствии с представленными на рис. 14 данными, можно сделать следующие выводы:

- самыми затруднительными оказались задания связанные с развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений (12.2), умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (14), умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (10, 12.1);
- большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися МБОУ СОШ №1 лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (11.2, 11.1);
- не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащимися 4 класса МБОУ СОШ №1, это означает, что исходя из данных, необходимо запланировать больше заданий данного вида, работать с детьми не в форме «натаскивания», а рассуждения и анализа.

- среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в МБОУ СОШ №1, что говорит о высоком уровне сформированности умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (11.2). Это означает, что четкий алгоритм решения заданий для детей более приемлем, нежели развитие логических и мыслительных операций.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 4 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Рис. 15. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе в МБОУ СОШ №1 в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

Проведя анализ работы по русскому языку 4 класса, в соответствии с представленными на рис. 15 данными, можно сделать следующие выводы:

- самыми затруднительными оказались задания связанные с развитие умений на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте (15.1, 15.2), умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (6);
- большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися МБОУ СОШ №1 лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (12.2, 12.1, 10, 3.1, 5, 11);
- не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащимися 4 класса МБОУ СОШ №1, это означает, что исходя из данных, необходимо запланировать больше заданий данного вида, работать с детьми над пониманием, содержанием и определением жизненных ситуаций.
- среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в МБОУ СОШ №1, что говорит о высоком уровне сформированности умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (12.1, 12.2), умение подбирать к слову близкие по значению слова (10), умение распознавать главные члены предложения и находить главные и второстепенные (5 и 11).

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 5 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Рис. 16. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе

е в МБОУ СОШ №1 в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

Проведя анализ работы по русскому языку 5 класса, в соответствии с представленными на рис. 16 данными, можно сделать следующие выводы:

- самыми затруднительными оказались задания расширение и систематизация научных знаний о языке (2К3, 2К4), совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста (10);
- большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися МБОУ СОШ №1 лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (12, 1К3);
- не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащимися 4 класса МБОУ СОШ №1, это означает, что исходя из данных, необходимо запланировать больше заданий данного вида, работать с детьми совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) (7.2, 5.2, 8, 1К1, 9).

Шаг 6. Провести анализ выполнения заданий группами участников

Для более глубокого анализа решаемости отдельных заданий работы провести анализ выполнения отдельных заданий группами участников в зависимости от полученной за работу отметки.

Соответствующие данные для анализа находятся в личном кабинете МБОУ СОШ №1 «Выполнение заданий группами участников».

Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку для 4 класса учащимися с разным уровнем подготовки (рис. 17).

Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2021
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 38

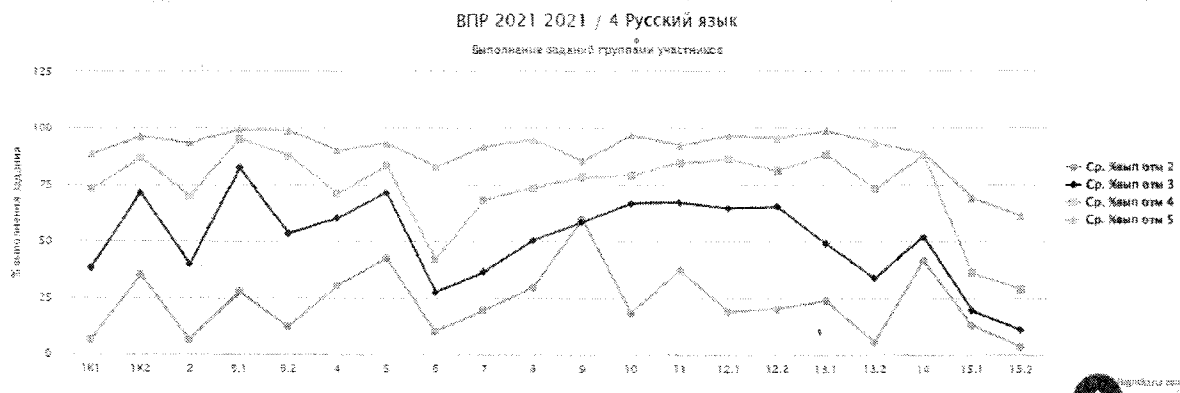


Рис. 17. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе учащимися разных групп

По представленным на рис. 17 данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Результаты учащихся показывают, что вся работа в группах закономерна и не вызывает особого внимания. Такой результат может говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку для 5 класса учащимися с разным уровнем подготовки (рис. 18).

Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2021
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 45

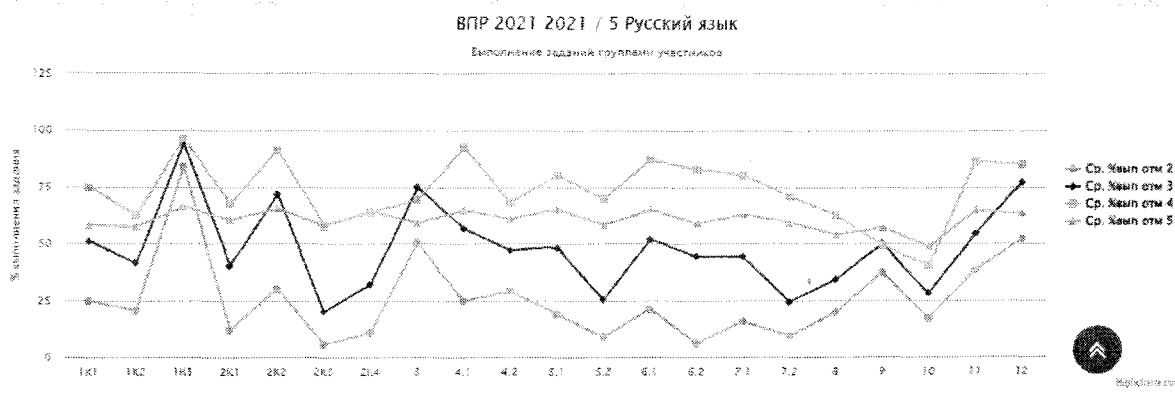


Рис. 18. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе учащимися разных групп

По представленным на рис. 18 данным нельзя проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Результаты учащихся с отметками «3» и «4» оказались ниже, чем результаты учащихся с отметкой «2», а с заданием 3 «отличники» справились хуже, чем «хорошисты» и «троечники». Такой разброс результатов может говорить о необъективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

Поэтому требуется проведение индивидуальной и групповой работы на уроках русского языка как в 4 классе, так и в 5 классе.

Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по математике для 4 класса учащимися с разным уровнем подготовки (рис. 19).

Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2021
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20

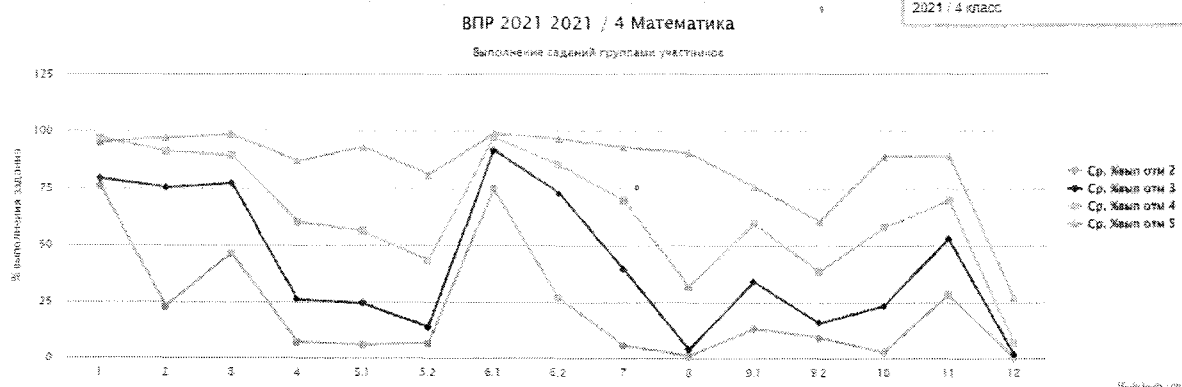


Рис. 19. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 4 классе учащимися разных групп

По представленным на рис. 19 данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Результаты учащихся показывают, что вся работа в группах закономерна и не вызывает особого опасения. Такой результатов может говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по математике для 5 класса учащимися с разным уровнем подготовки (рис. 20).

Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2021
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20

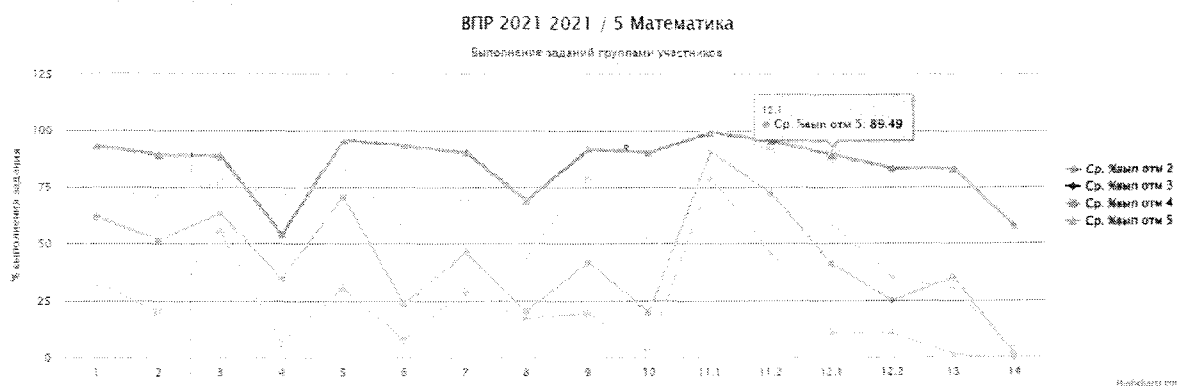


Рис. 20. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 5 классе учащимися разных групп

По представленным на рис. 20 данным нельзя проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Результаты учащихся с отметками «3» и «4» оказались ниже, чем результаты учащихся с отметкой «2», а с заданием 4 «отличники» справились хуже, чем «хорошисты» и «троечники». Такой разброс результатов

может говорить о необъективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

Поэтому требуется проведение индивидуальной и групповой работы на уроках русского языка как в 4 классе, так и в 5 классе.

Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов

В качестве результата проведенного анализа на основании представленных на предыдущих шагах следует сделать следующие выводы:

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение материала на уроках.
- провести работу над ошибками.
- совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений,
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся,
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков,
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики, таблицы, диаграммы,
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций,
- разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося, особое внимание специально-коррекционному классу,
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах,
- особое внимание необходимо уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Для повышения качества преподаваемого русского языка было необходимо выполнить следующие действия:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- продумать работу с различными источниками информации; - обратить внимание на работу с информационными текстами;

- продумать методику работы с текстом, которая должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- продолжить работу над классификацией слов по составу;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

На следующий учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР была создана «Дорожная карта».

*Зам. директора
по УР*

Колл.-

О.В. Коновалова