

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края**

СОГЛАСОВАНА

Председатель

Управляющего совета



С.В. Воробьев

Протокол от 30.08.2022 г. №3

ПРИНЯТА

Решение педагогического совета

Протокол от 30.08.2022 г. №1

СОГЛАСОВАНА

Председатель

Совета старшеклассников



М. Тимошенко

Протокол от 30.08.2022 г. №4

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08.2022 г. №57

Директор МБОУ СОШ №1



О.А. Шалупенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 КЛАССЫ)**

**г.Николаевск-на-Амуре
2022**

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр. 5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2. Направления воспитания.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
Урочная деятельность	
Внеурочная деятельность	
Классное руководство	
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнёрство	
Профориентация	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными Потребностями.....	21
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план реализации Рабочей программы воспитания основного общего образования.....	25

ПАСПОРТ Программы воспитания

Наименование программы	✓ Рабочая программа воспитания основного общего образования (5-9 классы)
Разработчики программы	✓ Творческий коллектив педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени героя Советского Союза А.С. Александрова г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края
Исполнители программы	✓ Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 ученический коллектив, родительская общественность
Нормативная база для разработки программы	✓ Конвенция о правах ребёнка ✓ Закон РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения).
Кем принята образовательная программа	✓ Принята решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2022 г.) ✓ Утверждена приказом директора МБОУ СОШ №1 от 31.08.2022 г № 57 ✓ Согласована с Управляющим советом ОО, Советом старшеклассников
Основная идея программы	✓ Определение стратегических и тактических задач деятельности образовательного учреждения в рамках современных тенденций развития системы воспитания, с учётом включённости ОО в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ воспитательного процесса и наличия сформированного социального заказа
Приоритетные цели и задачи программы	✓ Формирование положительного опыта достижения успеха в процессе совместной творческой деятельности ✓ Данная цель охватывает все образовательное пространство ОО, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды воспитательной деятельности, общения, традиции, всю школьную среду
Срок реализации программы	✓ 5 лет, 2022-2027 г.г.
Ожидаемые результаты образовательной программы, формы их представления, анализа	✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; ✓ повысится эффективность использования современных воспитательных технологий; ✓ повысится уровень квалификации педагогов; ✓ будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; ✓ увеличится количество детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе Всероссийского;

	✓ не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования. ✓ Формы представления результатов: - Портфолио достижений учащихся ООО; - участие в семинарах, конференциях по актуальным проблемам воспитательной деятельности; - консультации на базе школы, обобщение опыта; - публикации ✓ Формы анализа результатов: - обобщение, анализ статистических исследований; - мониторинг образовательных потребностей учащихся; - мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворённости качеством образовательных услуг учеников и их родителей
Возможности внесения корректировок в программу	✓ Модификация модулей раздела «Виды, формы, содержание деятельности» с учетом изменяющихся условий воспитательного процесса, потребностей учащихся и их родителей ✓ Причины корректировки: изменение социального и государственного заказа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитать ученика! Всего два слова, но за ними целенаправленный, неумолимый, повседневный, порой невидимый труд главного воспитателя – классного руководителя. Вначале позволю себе сослаться на одно высказывание, имеющее непосредственное отношение к данной проблеме: «Если считать, что ключевой проблемой школы в области воспитания детей является отказ от обезличенно-коллективной парадигмы и переход к личностно-ориентированной воспитывающей деятельности, то возможность решения данной задачи надо искать в определении той фигуры в школе, которая могла бы взять на себя эту функцию. Кто, например, выступает действительным защитником ребенка в его жизни? Дома – это родители; на улице, в компании сверстников – друг, подруга. А есть ли такой человек в школе?». Это – цитата из статьи педагога-исследователя Олега Семеновича Газмана. Фигура такого профессионала, воспитателя, психолога в наших школах есть – **классный руководитель**. Сразу оговорюсь, к сожалению, не всегда учитель-предметник становится учителем-воспитателем, классным руководителем. Ни для кого не секрет, что возрастает процент педагогов, всеми силами старающихся ограничить свою деятельность учебными часами, увеличить свою урочную нагрузку, но избежать при этом классное руководство. Быть классным руководителем не каждому дано, так как нет в школе работы более сложной и трудоемкой. Деятельность классного руководителя многопланова и многообразна, круг обязанностей достаточно широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, я убеждена, нет в школе работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность классного руководителя.

Современная школа имеет возможность самостоятельно определять вариант воспитательной системы, приоритетные задачи и в соответствии с этим организовывать воспитывающую деятельность, что определяет функционал классного руководителя, выработку его индивидуального методического почерка. Деятельность классного руководителя, на мой взгляд, глубоко личностна, индивидуальна по отношению к каждому ученику, затрагивает зачастую глубинные сферы его жизни.

Возникает **парадокс**: чем лучше работает классный руководитель, тем меньше его работа заметна окружающим, и наоборот. Поясню свою мысль: что важнее методические «фейерверки» или повседневная, трудоемкая, упорядоченная, многоплановая, многоуровневая работа классного руководителя. Поэтому качественное образование и развитие воспитательной системы на первый план выводят личностно-ориентированную, индивидуальную и микрогрупповую формы работы, создание оптимальных условий для развития учащихся, адаптивной воспитательной среды. Ученики всегда видят, так как от них, как вы знаете, не скроешь, как организует классный руководитель жизнедеятельность всего ученического коллектива.

Рабочая программа воспитания основного общего образования (5-9 классы) (далее – Рабочая программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени героя Советского Союза А.С. Александра г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (далее – МБОУ СОШ №1) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- ✓ Конвенция о правах ребёнка
- ✓ Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2020 г. № 1282 «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края»
- ✓ Постановление администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края от 06.08.2020 №732-па «О порядке принятия решений о разработке муниципальных программ Николаевского муниципального района Хабаровского края и городского поселения «Город Николаевск-на-Амуре» Николаевского муниципального района Хабаровского края, их формирования и реализации и Порядке проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ Николаевского

муниципального района Хабаровского края и городского поселения «Город Николаевск-на-Амуре» Николаевского муниципального района Хабаровского края»

- ✓ Муниципальная программа «Развитие воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Николаевского муниципального района Хабаровского края»

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МБОУ СОШ №1 - *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания**:

- усвоение школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий
- народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей: воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание: Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и

свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание: Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание: Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознующий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность

к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Усилия педагогического коллектива МБОУ СОШ №1 г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края направлены на *построение социокультурной образовательной среды как средства социализации, самоопределения и воспитания учащихся*, в основе которой взаимодействие основных субъектов воспитания (педагогов, учеников, родителей), взаимосвязь целевого, содержательного, организационно-деятельностного компонентов в воспитательном процессе, взаимопроникновение учебного процесса и внеурочной деятельности, и, наконец, взаимосвязь школьных традиций и стратегического развития нашей школы.

Наряду с собственными разработками в своей деятельности педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 довольно успешно использует идеи видных педагогов: *В.А. Сухомлинского (педагогика гуманизма), В.А. Караковского (педагогика сотрудничества), И.Иванова (педагогика общей заботы), Газмана (педагогика поддержки)*

Создавая такое единое пространство, мы стремились, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребенка.

Поэтому следующим этапом в осуществлении задуманного стало *определение идеологии*, то есть системы взглядов, идей, которые бы формировали и способствовали раскрытию личности каждого члена детского коллектива и ненавязчиво воздействовали на разум, чувства и волю детей. На выбор идеологии повлияли интересы и потребности современного общества, к условиям которого должны адаптироваться наши воспитанники после окончания учебного заведения. Среди этих факторов можно отметить следующее: проблемы, существующие в общении между людьми; безнравственность и бездуховность, проявляющиеся в современном обществе; падение интереса к знаниям; желание родителей видеть своих детей добрыми, духовно богатыми, физически здоровыми. Школа призвана способствовать становлению у подрастающего поколения осознанной гражданской позиции, готовности к самостоятельной жизни, к участию в демократическом управлении, ответственности за судьбу Родины, поэтому нашу идеологию определили так: *«Ты гражданином быть обязан!»*

Формирование такой системы взглядов происходит *позитивно*:

- ✓ каждый ребенок должен ощутить себя важнейшей составляющей частью детского коллектива («Я – гражданин класса!» 1-2 классы)
- ✓ активная личность в общественной жизни школы («Я – гражданин школы!» 3-4 класс)

Данная система взглядов нашла отражение в *целеполагании: формирование и развитие социально активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, организаторские начала, способной к самовыражению, самоопределению, самореализации в учебной и профессиональной деятельности*

Системообразующая деятельность представлена в виде *деловой игры*, которую мы структурировали как *ученическое государство «Школьная Автономная Республика» («ШАР»)*. Главный символ – глобус, земной шар. Нам представляется, что моделированию и внедрению данной воспитательной игры способствует особая атмосфера, основанная на взаимоуважении, взаимопроникновении взрослых и детей, а также на *содружестве, сотворчестве, соуправлении*. Наше внимание обращено, прежде всего, на класс как на ядро всей воспитательной системы, так как именно в классном коллективе происходит основное действие содружества, сотворчества, соуправления – воспитание чувства хозяина, ответственности за себя и товарищей; в классе происходит основная жизнь ученика. Если все это не становится заботой самих учащихся, предметом их соуправления, то в классе нет и коллектива.

Самоуправление – важнейший путь избавления от элементов педагогического формализма, составляет основу сотрудничества, сотворчества, содружества воспитанников и педагогов. Вместе думаем, планируем, вместе организуем жизнь класса, школы, вместе ее анализируем, оцениваем.

В Школьную Автономную Республику входят все «классные города». Верховным органом соуправления нашего ученического государства является Школьная Дума, основная задача которой – привлечение учащихся к сотворчеству и содружеству, а также развитие управленческих начал и демократизация школьной жизни.

Однако хочется отметить: основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей. В качестве системообразующих определены следующие направления жизнедеятельности: учебно-познавательное, кружки по интересам, социально-культурное, спортивное.

Объединению воспитательных усилий способствуют *общественно-значимые и досуговые коллективные дела* («Осенняя ярмарка», Военно-спортивная игра «Зарница», «Самый классный класс», «Классная мама», «Мир моих увлечений»), а также *культивирование традиций* воспитывающего характера («День рождения школы», «Чеховская неделя», «Туристический слет», «Концерт – сюрприз для мам» и другие). При организации и проведении коллективных творческих дел создаются благоприятные условия для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Инициативность, активность, живой отклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты личностно-ориентированной воспитательной системы МОУ СОШ № 1. Не менее важно и то, что дети в своем коллективе чувствуют себя комфортно, стремятся к познанию, к взаимоуважению.

Центральное звено воспитательной системы в школе – *общественно-значимые и коллективные творческие дела*, поэтому одним их критериев эффективности всей системы является перенос воспитательного акцента на ключевые общешкольные мероприятия, основная единица которых – классный коллектив. Взаимодействие классов в процессе подготовки, реализации и рефлексии создает ситуацию успеха и взаиморазвития. Организация и проведение *общественно-значимых и культурно-досуговых дел* строится по методике коллективных творческих дел (автор Иванов), при этом за счет многообразия ролей и позиций каждый школьник получает реальные возможности для саморазвития и самореализации.

Традиции школы – фундамент, на котором строится воспитательная система МБОУ СОШ №1. Здесь и праздник «Здравствуй, школа!», и «Осенняя ярмарка», и предметные недели, и общественные акции, и концертные программы, приуроченные к государственным праздникам России, и КВН (его участники – коаманды старшеклассников и учителей школы), и, конечно, трогательный ритуал прощания со школой – «Праздник Последнего звонка», Выпускной бал. Такие формы воспитательной работы давно полюбили ученикам нашей школы. Всем этим общественно-значимым и коллективным творческим делам предшествует длительная подготовка. Главное условие – активность классов, креативность учащихся, инициатива, раскрытие творческого потенциала каждого. После проведения мероприятий – обязательное подведение итогов. Классам присваиваются номинации, называются победители. Из традиционных мероприятий также можно выделить предметные недели, которые позволяют не только включать мероприятия познавательного – характера, но и способствуют социализации школьников, помогают педагогам выявлять одаренных детей. Как известно, насыщенность интеллектуальных игр в сочетании с их воспитательными возможностями дают положительный результат, и создают особый микроклимат, особую атмосферу в рамках всего образовательного процесса. На достаточно высоком уровне проводятся информационный проект «Презентация класса», конкурс «Флористика», шоу-программа «Школьная страна», «Марафон солдатской песни», День открытых дверей, «Школьная краса и др. Разнообразные формы воспитательной работы позволяют сочетать ИКТ и воспитательный эффект, достигать реальный результат воспитывающей деятельности.

Приоритетным направлением в организации жизнедеятельности остается патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников. Для достижения целевого ориентира в этом направлении разработана и активно внедряется общешкольная подпрограмма «Патриоты России». В рамках данного проекта организуются тематические классные часы, экспозиции детских работ, встречи с ветеранами, офицерами Российской

Армии, в библиотеке – передвижные книжные выставки. Общественно-значимые мероприятия («Марафон солдатской песни», «Игры патриотов», Уроки мужества, «Зарница» др.) адресованы на становление социально-активной позиции гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости. Очевидно, что гражданские качества формируются там, где учащиеся активно вовлекаются в решение школьных проблем и могут влиять на окружающую их среду. Поэтому традиционно рождается «Неделя правовых знаний».

Итак, уклад школьной жизни – это единый, спаянный организм, формирующийся при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание, способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Какого человека (инициативного или пассивного, творческого или догматического, авторитарного или демократического) воспитает современная школа, такого гражданина получит общество. Таким образом, внедряя и развивая личностно-ориентированную воспитательную систему, педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края предоставляет школьникам разных возрастных категорий широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития личности и способы самореализации, самоопределения, самовыражения. Нам очевидно, что такая воспитательная система обуславливает личностный рост ребенка в становлении его как значимого звена социума.

2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация классными руководителями и учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса: индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- ✓ разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела:

- ✓ обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых;
- ✓ способствуют интенсификации их общения,

Введение ключевых дел в жизнедеятельность школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты»), символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ✓ церемонии награждения («Парад звезд», «Кадетское собрание») школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел.

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ✓ озеленение пришкольной территории; оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

- ✓ Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, и предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся (Школьную Думу), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива (Совета старшеклассников), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через Управляющий совет школы.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мер класса, командир кадетского класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебный сектор, культурно-массовый сектор, спортивный сектор, штаб дела и тд);

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- ✓ организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Социальное партнёрство

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №1 полностью укомплектовано педагогическими кадрами – 26 педагогических работников (в том числе 6 человек – выпускники школы), из них 23 – учителя (82% от общего числа педагогических работников). Средний педагогический стаж – 15 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 37 лет.

Высшая квалификационная категория – 10 человек (44 % от общей численности учителей), первая квалификационная категория – 5 человек. Молодых педагогов – 2 человека. Выплаты по программе «Сберегательный капитал»: в 2019 году – 1 человек, (учитель математики работает по настоящее время), в 2021 году – 2 человека, (учитель русского языка и литературы работает по настоящее время), в 2023 году – 1 человек, преподаватель-организатор ОБЖ.

Звание «Отличник народного просвещения» имеют 3 человека, «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека. Награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ – 2 человека, Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края – 15 человек.

Уровень образования: руководящие работники 100% высшее профессиональное, педагогические работники – 92,6% высшее профессиональное, 3 чел – среднее специальное профессиональное.

Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая подготовка: курсы повышения квалификации как классные руководители – 100% педагогических работников, по вопросам оказания первой медицинской помощи – 100%, ФГОС ОБЗ – 100%.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные квалифицированные специалисты, обладающие высоким профессиональным мастерством. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Наблюдается тенденция омоложения кадров, происходит процесс передачи педагогического опыта.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №1
- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение о внутришкольном контроле
- ✓ Положение о Координационном совете по профилактике
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров;
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- ✓ Положение о Совете старшеклассников
- ✓ Положение о Школьной Думе
- ✓ Порядок пользования устройствами мобильной связи во время учебного процесса
- ✓ Положение о видах и условиях поощрения обучающихся
- ✓ Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях обучающихся
- ✓ Положение о дополнительном образовании
- ✓ Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий
- ✓ Положение о Школьном спортивном клубе
- ✓ Порядок предоставления обучающимся мер социальной поддержки
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- ✓ Положение об организации питания обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На ступени основного общего образования в МБОУ СОШ №1 195 обучающихся, з них 2 обучающихся - «дети-инвалиды»

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),

педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка-инвалида обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особые задачи воспитания детей-инвалидов:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию детей-инвалидов;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с детьми-инвалидами.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио,
рейтинги,
благотворительная поддержка.

Ведение Портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Для того чтобы эффективно выстраивать воспитательный процесс в школе необходимо определить ее сильные стороны, выявить трудности, проблемы и их причины, и на основе проделанного самоанализа работы выстроить перспективное развитие, то есть наметить пути и средства достижения все усложняющихся воспитательных целей. Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №1 учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления Программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики, школьная документация, мониторинговые исследования, изучение общественного мнения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы

Возможные проблемы при реализации программы воспитания в МБОУ СОШ №1. Дестабилизирующее воздействие следующих факторов:

- ✓ социальная и экономическая нестабильность в обществе;
- ✓ снижение уровня родительской ответственности;
- ✓ приоритет учебной деятельности у педагогов по отношению к воспитательной работе;
- ✓ низкий уровень участия родителей (законных представителей) в управлении ОУ;
- ✓ обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования**

Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Учителя информатики
Фестиваль ГТО	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
Кадетский бал	Кадетские классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители

Декада правовых знаний - тематические викторины - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя Героя	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, организованные кафедрой общественных дисциплин	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Руководители ПК Классные руководители
Декада гражданско- патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Руководители ПК Классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный квест на открытых площадках гимназии	5-9	февраль- март	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
«Весенний калейдоскоп»- большой общешкольный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-9	март	Заместитель директора по ВР ПедагогБиблиотекарь Классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Театральная весна	5-9	март	Классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная церемония вручения номинаций «Парад	5-9	май	Заместитель директора по ВР

звезд»			Классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	май	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
Работа пришкольного лагеря	5-7	Июнь, июль	Заместитель директора по ВР
Детская биржа труда	7-9	Июнь, июль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Курсы внеурочной деятельности (согласно Учебному плану)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах: - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей учащихся в работе Родительской конференции	5-9	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Участие родителей учащихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Управляющего совета	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			