

Анализ эффективности реализации плана мероприятий,
направленных на повышение качества образования
в МБОУ СОШ №1 г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края
по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы целенаправленно работал над повышением качества образования через оптимизацию качества образования, самореализацию личности учителя и учащихся в деятельности. Педагогическим коллективом школы достигнуты значительные успехи в поиске оптимального сочетания различных методов, приемов обучения с целью повышения творческой активности школьников на уроках и во внеурочное время.

Анализ и результаты деятельности педагогического коллектива по реализации плана мероприятий, направленных на повышение качества образования, свидетельствуют о том, что целостный образовательный процесс в школе подчинен совершенствованию механизма устойчивого развития школы, обеспечению соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества, государства. Педагоги стремятся, с одной стороны, максимально учитывать в образовательном процессе индивидуальные особенности учащихся, а с другой стороны, готовят их к дальнейшему образованию с учетом социокультурных изменений среды. Главный результат такой двусторонней деятельности – обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе адаптивной педагогической системы и оптимальных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основными формами координации деятельности педагогического коллектива школы являются педагогический совет, методический совет, предметные кафедры, временные творческие группы, совещание при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

В целях осуществления оценки результатов работы школы по повышению качества образования, организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно-обобщающий, персональный контроль. Посещены уроки практически всех учителей, особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации учебных занятий. Все уроки были разобраны, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление. Систематически проводился контроль прохождения программы учителями-предметниками. Учебная программа по всем предметам основного и среднего образования выполнена в полном объеме.

Серьезной проблемой для всего педагогического коллектива является неумение отдельных коллег работать в команде, сообщать о конечном результате и в этом плане администрации школы необходимо спланировать деятельность по повышению внутришкольной культуры, привлечь к работе с персоналом психологическую службу школы. Системной должна стать работа предметных кафедр, когда каждый педагог ежегодно готовит аналитическую записку о результатах педагогической деятельности в течение учебного года (цели, задачи, методы и пути их достижения; полученные результаты, проблемы и краткая программа деятельности на предстоящий год).

В течение учебного года педагоги проводили мониторинг образовательного процесса, где отслеживали динамику развития учащихся, фиксировали изменения в уровне обученности школьников на каждом этапе образования.

На 01.09.2022 количество учащихся в школе составляло 402 человека, на конец учебного года – 385. В течение года выбыло 19 человек (11-5-3), прибыло 20 человек (8-9-3). Обучение организовано в одну смену, количество классов комплектов – 15.

Аттестовано за год 355 человек, 92% успеваемость, второгодников – нет, отсева нет, детей с ОВЗ не имеется. Успешно перешли в следующий класс 338 учащихся. Успевают на «5» – человек 13/5,63% (6/5,56%-4/1,73%-3/9,59%). Успевают на «4-5» – человека 137/39,38% (55/48,46%-72/37,4%-10/32,29%). Всего ударников и отличников – 150 человек – 44,38%, что на 0,58% ниже прошлого года (44,96%).

Учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы в полном объеме, несмотря на активированные и праздничные дни.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости.

Хочется обратить внимание на один факт - основная задача школы, чтобы все ученики получили образование.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

В целом все уроки методически проведены правильно, уроки интересные, разнообразные. Однако еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной школы.

Были даны **рекомендации:**

учителям математики:

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий.

учителю физики:

- при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;
- усилить экспериментальную сторону курса физики;
- использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее.

учителю химии:

- при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;
- усилить экспериментальную сторону курса химии;
- использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее;
- формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

учителю биологии, географии:

- осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов, теорий,
- формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

учителям русского языка и литературы:

- осуществлять мониторинг знаний учащихся,
- тщательно продумывать практическую направленность в обучении русскому языку,
- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;
- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации;
- больше времени уделять осмысленному чтению и анализу произведений.

Результатами успеваемости учащихся по изобразительному искусству, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на школьных концертах, школьных и городских выставках работ учащихся, конкурсах различного уровня.

Уроки большинства учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, являются открытыми для всех педагогов школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка, человека. Качество оценивается нравственной и рыночной категориями.

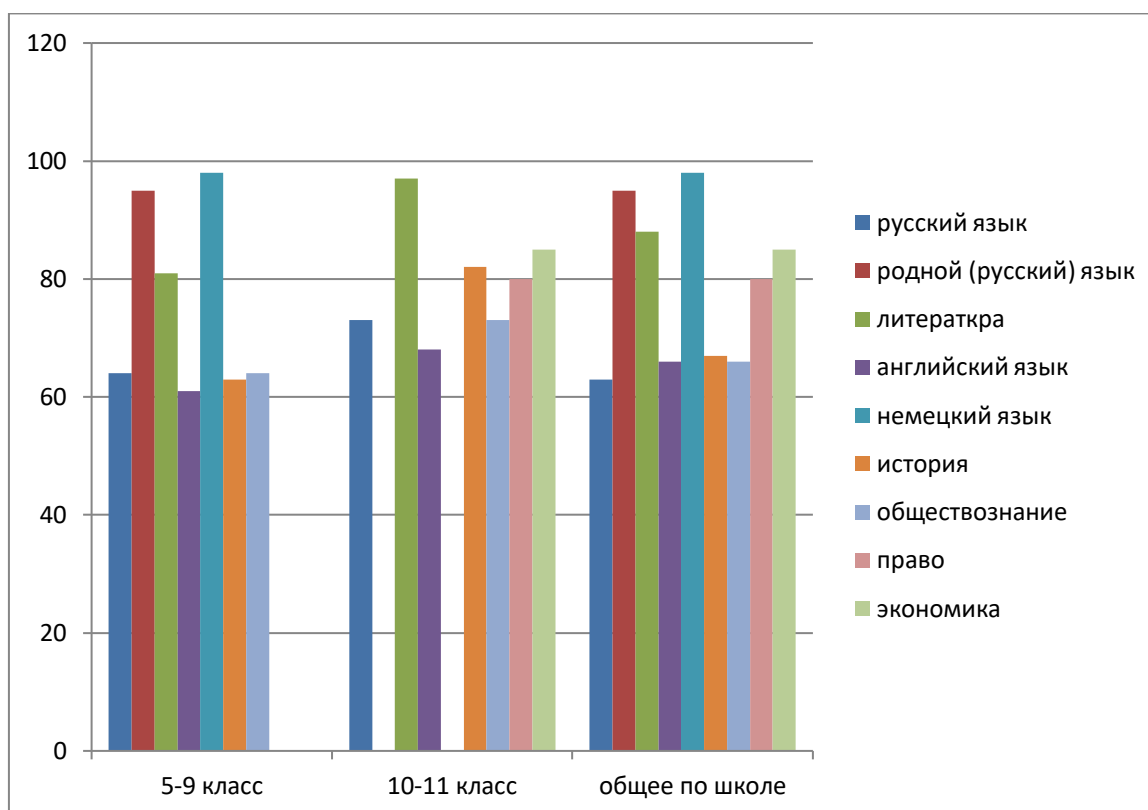
Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Одна из задач управления качеством школьного образования - создание и эффективное использование условий для продуктивной и творческой работы коллектива, что предполагает психологическую, организационную и методическую подготовку членов коллектива к работе в режиме обеспечения качества образования; создание в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой.

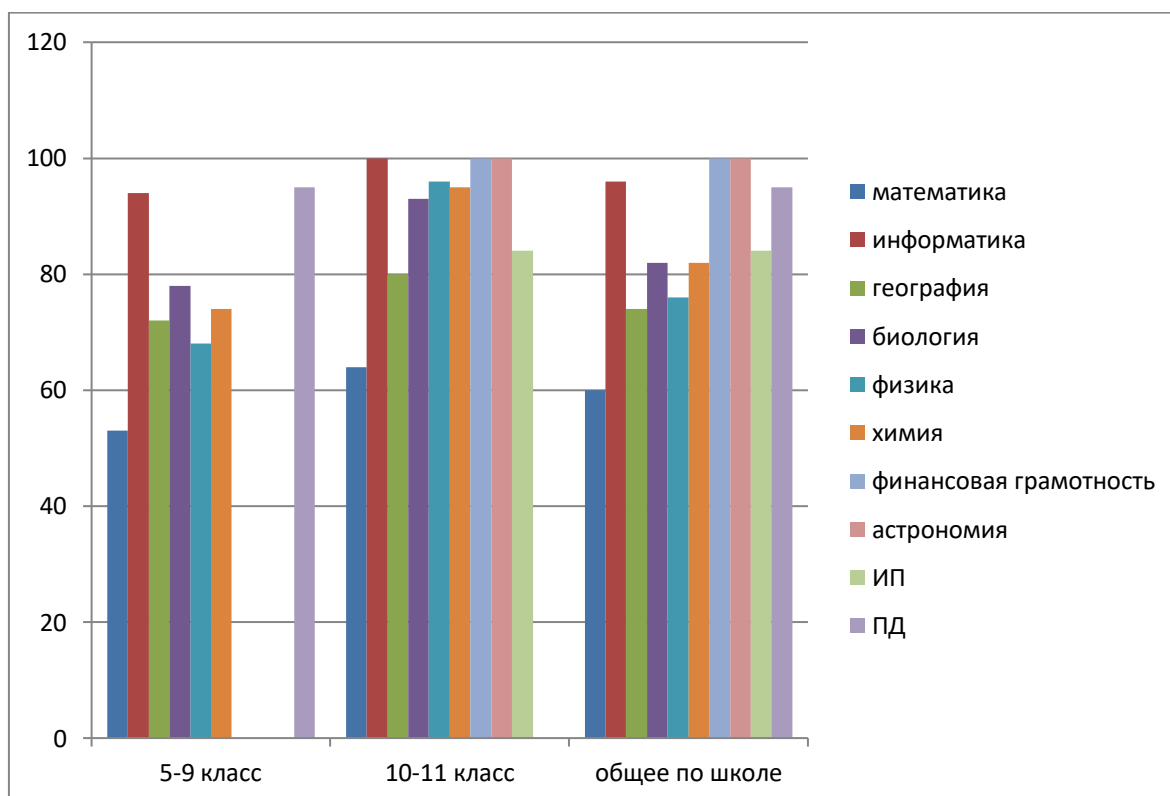
Качество обучения по предметам в 2022-2023 учебном году, %

Степень обучения	Класс	Учебный предмет																										
		Русский язык	Родной (русский) язык	Родная русская литература	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	Право	География	Биология	Физика	Химия	ОБЖ	Индивидуальный проект	Финансовая грамотность	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	Технология	Экономика	Проектная деятельность	Окружающий мир	Астрономия	Основы православной культуры
Первая	2	58	64	97	94	71		58												100	100	100	100			94		
	3	66	96	100	97	72		72												100	100	100	100			93		
	4а	50	62	86	91	73		55												100	100	100	100			91		
	4б	47	89	95	89	42		53												100	100	100	100			95		100
2-4		53	76	94	93	70		63												100	100	100	100			90		100
Вторая	5а	59	94	74	88	59	94	62		59			76	74						100	100	94	76					100
	5б	63	94	97	91	75	97	63		59	88		78	75						100	100	100	91					
	6	93	96	96	96	89	96	78	100	85	93		89	96	96					100	100	100	100					
	7	55	86	77	77	55		41	100	59	64		55	68	91	64	100			100		100	95		100			
	8	58	85	96	92	81		50	100	65	73		62	85	92	77	100			100		100	100		100			
	9а	81	86	100	90	43		52	100	62	52		90	81	67	90	100					100			90			
	9б	71	76	95	71	52		43	100	43	48		62	57	62	57	95					90			71			
5-9		69	88	91	86	65	96	56	100	62	70		73	77	82	72	99			100	100	98	92		90			100
Третья	10	77	95	86	68		95	64	68	86	73	82	95	77	95		10 0			86		82	77				93	
	11	82	10 0	82	82	82	10 0	82	76	76	10 0	82	10 0	88	10 0		10 0			100		100						
10-11		80	98	84	75	82	98	73	72	81	87	82	98	83	98		10 0			93		91	77				93	
По школе		62	85	60	57	55	96	57	64	81	73	71	93	72	85	67	10 0	100	10 0	94	91	91	82	8 0			93	

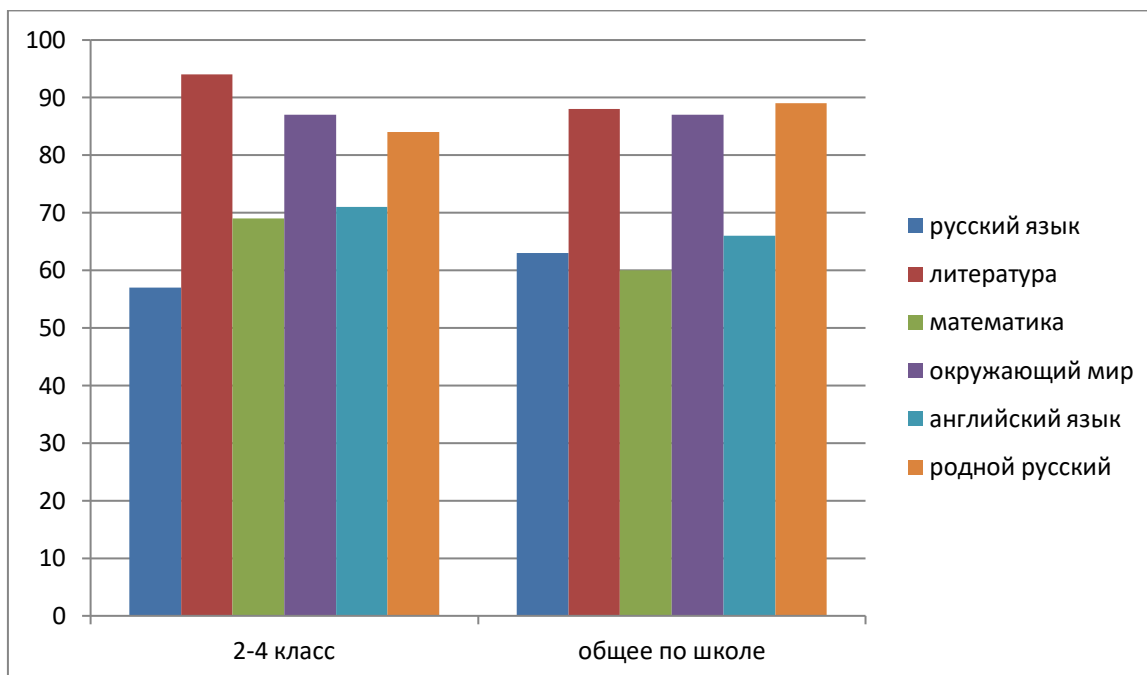
Качество по предметам социально-гуманитарного цикла



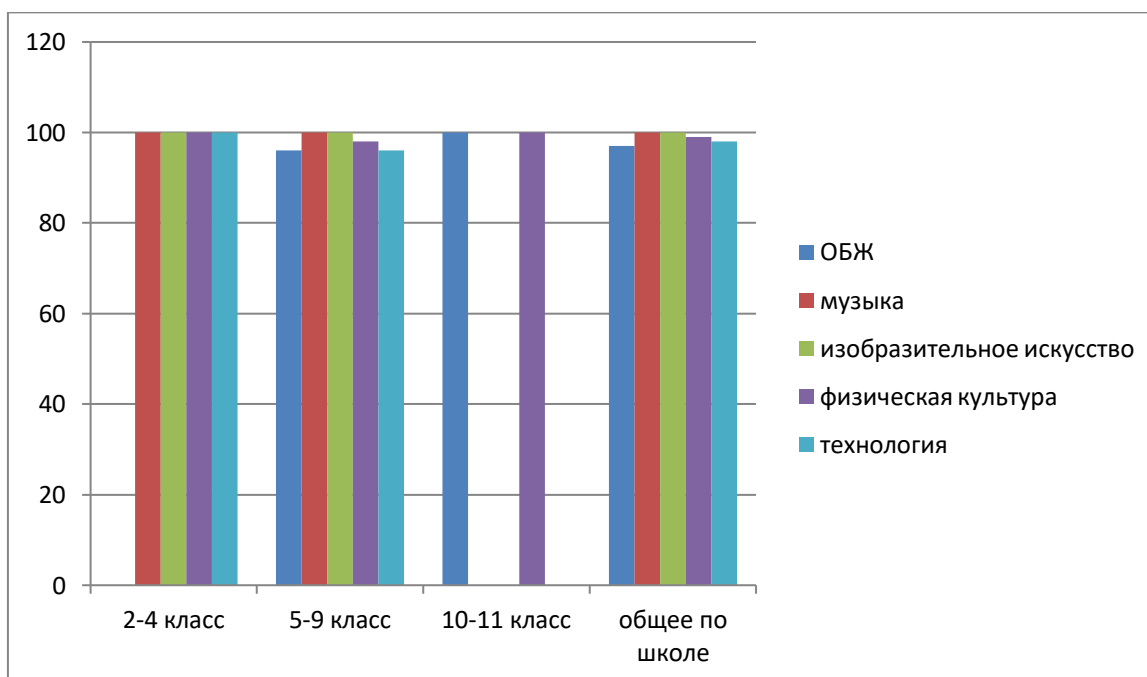
Качество по предметам естественно-математического цикла



Качество по предметам начальных классов



Качество по предметам художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла



Вывод:

- приведенные результаты показывают насколько обучающиеся успешно освоили учебную программу по предметам;
- самое низкое качество обученности по математике (60%), самое высокое, не включая предметы развивающего цикла, – по музыке (100%), изобразительному искусству (100%), финансовой грамотности (100%), астрономии (100%), технологии (98%), физической культуре (99%).

Рекомендации:

- формировать информационную культуру учителей и обучающихся школы как средство улучшения качества образования;
- совершенствовать работу педагогов по развитию умственных и творческих способностей обучающихся с целью раскрытия их личностного потенциала, воспитания интереса к учебе и знаниям;
- индивидуализировать работу со слабоуспевающими школьниками, учащимися из социально неблагополучных семей, детей с ослабленным здоровьем для успешного освоения образовательных программ;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через профориентационную работу и взаимодействие семьи, школы и социума.

На выходе из школы в этом году выпускники 11-х классов имеют достаточную обученность-80,36%, средний оценочный балл 4,45, и хорошее качество знаний-50%, что говорит о приемлемом багаже знаний выпускников для продолжения образования.

Наиболее показательными для оценки качества подготовки выпускников являются результаты ГИА. В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация проходила по новому нормативно-правовому положению по организации и проведению процедуры государственной итоговой аттестации. Информирование участников ГИА с необходимыми нормативными документами проводилось своевременно посредством проведения ученических, родительских собраний, так же необходимая информация была размещена на официальном школьном сайте в соответствующем разделе и на стенде.

В 2022-2023 учебном году 100% выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании без прохождения итоговой аттестации.

Общие сведения об участниках ГИА за три последних года представлены в таблице:

Учебный год	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников, допущенных к ГИА/%	Кол-во выпускников успешно прошедших ГИА по всем предметам/%	Кол-во сдававших обязательные предметы/%			Кол-во сдававших предметы по выбору/%
				В форме ОГЭ	В форме ГИА	Совмещенн	
2020-2021	26	26/100	26/100	26/100	0/0	0/0	0/0
2021-2022	42	42/100	42/100	42/100	0/0	0/0	0/0
2022-2023	49	49/100	49/100	48/98	1/2	0/0	49/100

Данный учебный год вновь оказался сложным, так как необходимо было организовать работу по подготовке ОУ, педагогического коллектива и учащихся 9-х классов к ГИА в новых условиях.

В 2022-2023 учебном году произошли принципиальные изменения по получению аттестатов об основном общем образовании по сравнению с предыдущими годами. Учащиеся 9 классов получили аттестат сдавая обязательные предметы – русский язык и математику, предметы по выбору. Из 49 учащихся аттестат с отличием получили 2 человека, 12 человек закончили школу на «хорошо».

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза 16 выпускников 11-го класса. В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического

процесса к ЕГЭ. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, специальных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса.

предмет	Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	16	16	24	70	26	62
Математика (профильный уровень)	16	1	27	46	46	46
История	16	5	32	69	34	39,75
Физика	16	0	36	0	0	0
Обществознание	16	10	42	56	42	41,95
Биология	16	2	36	36	17	39,25
Химия	16	1	36	9	9	9
Информатика и ИКТ	16	0	40	0	0	0

География	16	0	37	0	0	0
-----------	----	---	----	---	---	---

Из 16 учащихся 11 класса аттестат о среднем общем образовании получили 16 человек, среди ребят 2 человека аттестат с золотой медалью.

Следует сделать вывод: что подготовка выпускников 11 класса соответствует требованиям образовательных стандартов, характеризуется неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 71% учащихся, что является общероссийской тенденцией; Математику (профильный уровень) выбрало 6%, а историю и биологию – 12%, химия – 6%.

Не все выпускники по выбранным предметам смогли преодолеть минимальный порог: 2 человека – по биологии, 1 – по химии.

В числе причин, не позволивших получить должный результат при сдаче экзаменов, следует отметить:

- неспособность ряда преподавателей объективно оценить результаты своей деятельности, о чём свидетельствует завышение оценок, не дающее возможности вести результативную коррекционную деятельность;
- низкий уровень сформированности у отдельных учащихся готовности к самообразованию.

Результаты ГИА позволяют нам выявить, насколько полно школьники используют свой интеллектуальный потенциал, это позволяет наиболее точно и полно оценить качество преподавания. В 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества образования через:

- мониторинг качества знаний учащихся по предметам;
- отслеживание и анализ работы учителей-предметников выпускных классов по коррекции качества знаний учащихся;
- выявление и анализ типичных ошибок учащихся на репетиционном экзамене с последующей коррекцией знаний учащихся;
- проведение тренинговых занятий со школьниками на средней ступени обучения в целях формирования навыков работы с тестовым материалом;
- отслеживание объективности оценивания учащихся;
- организацию совместной деятельности педколлектива и родителей по подготовке и мотивации учащихся к сдаче экзаменов;
- соблюдение действующей нормативно-правовой базы по организации ГИА;
- контроль за качеством отчетной документации по вопросу ГИА.

Анализ причин повышения качества обучения показывает, что, всегда уроки учителей-предметников вызывают познавательный интерес учащихся. Своевременность выставления оценок в журнал дает возможности контроля и принятия мер. Все педагоги проводят глубокий анализ результатов обучения по данной теме всего класса в целом. Все это помогает учителю вовремя скорректировать свою работу. Это, в конце концов, приводит отдельных учащихся к более глубокому усвоения материала, повышению интереса к обучению, желанию учиться.

С 2003 года старшая ступень школы базируется на профильном обучении. В практику школы были включены и естественно-математический, и социально-гуманитарный, и информационно-технологический. В последние годы выбирался социально-экономический профиль, где на высоком уровне изучаются право и экономика(2 учебных часа в неделю), математика (6 учебных часов в неделю). Все это говорит о выполнении принципов вариативности и индивидуализации. Результаты 2022-2023 учебного года показали достаточный уровень обученности по всем предметам социально-экономического цикла: 74% - в 10-ом классе, 79% - в 11-ом классе, эти

показатели значительно в 10 классе выше прошлого учебного года на 2%, но ниже в 11 классе на 8%. Выбор экзаменов в 11 классе соответствует заявленному профилю, из 16 учащегося выбрали: обществознание-9 чел.-71%, историю -5чел.-29%, биология -2чел.-12%, химия – 1чел.-64%. Востребованы элективные курсы в 10-м и 11-м классах по истории, русскому языку, математике.

Одно из направлений по реализации плана по повышению качества образования - работа с учащимися, мотивированными на успех, развитие их интеллектуальных способностей, творческого потенциала на уроках и во внеурочной деятельности. В школе сложилась система индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми: им предлагаются упражнения, требующие нестандартного решения, создаются проблемные ситуации, даются задания исследовательского характера. Прочно вошли в педагогическую практику нестандартные уроки, лабораторные работы, исследовательская и проектная деятельность, где каждый ребенок может проявить себя, показать свое мышление, креативность. Положительную роль по выявлению и развитию детей, имеющих академическую одаренность, играет мониторинг учебно-воспитательного процесса. Работа с одаренными детьми ведется в школе на должном уровне, о чем говорят результаты школьного и муниципального туров. В целях активизации учащихся и их творческого развития, пробуждения интереса к русскому языку, литературному, историческому наследию Хабаровского края, страны педагоги активно привлекают своих учеников к участию в творческих конкурсах, конкурсах сочинений, фото- изо-выставках муниципального, краевого, Всероссийского уровней, где становятся победителями и призерами.

За время существования НОУ «Вектор» под руководством Малышевой И.В. повысился интерес детей к исследовательской работе, к проблемам и перспективам развития родного края. Работа в научном обществе имеет для учащихся практическое значение. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы, учатся выступать перед большой аудиторией, что способствует развитию коммуникативных способностей школьников. У учащихся появляется возможность для публикаций на страницах Интернет-порталов, школьном сайте, так же они представляют работы. Ученики МБОУ СОШ №1 принимают активное участие в муниципальных, краевых, конкурсах, научно-практических конференциях, где получают дипломы и призовые места. В исследовательской деятельности задействовано в 2022-2023 учебном году - 187 человек.

Направлениями деятельности общества являются следующие предметные направления:

- эколого-биологическое
- социально-экономическое
- краеведческое
- социальное проектирование»

Согласно замыслу научного общества предполагается систематическая работа кураторов с заинтересованными учащимися по выбранным им направлениям. На протяжении учебного года заинтересованные учащиеся учатся создавать проекты, проводить исследования, выполнять другого рода творческие работы. Итогом выступает проектно-исследовательская работа учащегося, которая может быть защищена на разных уровнях: школьном, муниципальном, краевом, всероссийском. Это может быть выполнение заданий олимпиады или викторины в выбранной учащимся предметной области, а также подготовка итогового проекта в 9-11 классах. Не менее важной характеристикой успешности работы куратора с учащимся является умение ученика ставить проблему, цель, задачи своей работы, планировать работу по достижению цели, а также представлять результаты своей деятельности ученическому сообществу.

Следует отметить, что подготовка учащихся к конкурсам разных уровней требует от куратора неодинаковой методической помощи. Зачастую, многие педагоги предлагают

учащимся платные конкурсы с моментальным результатом и неограниченным временем выполнения. Конечно, такая деятельность в рамках научного общества дает минимальный развивающий эффект. Следовательно, при анализе эффективности работы Научного общества учитывают только рейтинговые конкурсы или бесплатные конкурсы разных уровней. Результативность участия в них показывает успешность работы куратора со своими учениками.

Такую работу осуществляют учителя начальных классов, участвуя вместе с детьми в конкурсах разных уровней, Учащиеся Григорьевой Ю.Г., Яковлевой Л.В., выходят на муниципальные и краевые конкурсы. В среднем звене качественную научную работу с учащимися организуют: Шеенкова О.Н, Малышева И.В., Богданова Г.А., Сербинович А.В., Глещинская Т.С.

Таким образом, в сравнении с прошлым годом количество педагогов, выходящих со своими учениками за пределы школы, уменьшилось.

В текущем учебном году учащийся под руководством Шеенковой О.Н. стал призером районной научной конференции. Учащиеся Малышевой И.В., стали участниками призерами. Учащаяся Малышевой И.В. Юскаева Я. стала призером краевого конкурса Вернадского, ученики 9 и 10 классов призеры краевого конкурса «Отечество», а ученик Шеенковой О.Н. Силов Александр - победитель в этом же конкурсе.

Планомерная научно-исследовательская работа со сложившейся группой учащихся осуществляется педагогами: Малышевой И.В., Шеенковой О.Н., Богдановой Г.А. Следует отметить, что такие педагоги как Кривошеева О.А, Винокурова А.Б. со своими учащимися выполняют весьма качественные и научные работы. Но, к сожалению, не показывают их на уровне выше школьного.

В конце года как итог деятельности НОШ проводится заседание научного общества, на котором учащиеся представляют свои работы. Следует отметить, что на таких заседаниях учащиеся представляют довольно качественные и разноплановые работы.

Задачи на следующий год:

1. Расширить круг педагогов-руководителей секций научного общества
2. Провести консультации педагогам о рейтинговых конкурсах и требованиях к ним.
3. Проводить просветительскую деятельность среди детей о возможности участия в научной работе в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС организована внеурочная деятельность учащихся. Традиционными мероприятиями, направленными на выявление и развитие детей, имеющих академическую одаренность, стали предметные недели, научно-практические и краеведческие конференции, предметные олимпиады. В МБОУ СОШ №1 до 97 % детей в течение трех лет занято в различных кружках по интересам, спортивных секциях.

Итак, результата нет или он не высок только тогда, когда сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность, что содействует положительной динамике качества образования, так как от качества условий – к качеству процесса, от качества процесса – к качеству результатов образования, от качества образования – к качеству жизни.

В ходе решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом, была проделана значительная работа по накоплению, систематизации положительного опыта в

совершенствовании образовательного процесса и глубокий анализ допущенных ошибок и проб. Поддерживалась любая инициатива со стороны педагогов, школьников, членов администрации, родительской общественности, способствующая раскрытию возможностей всех участников образовательного процесса, независимо от результативности.

В 2023-2024 учебном году необходимо строить деятельность коллектива с учетом требований социума к качественному, а именно:

к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

к результатам образования - обеспечение получения основного общего и среднего общего образования всеми выпускниками школы.

Отсюда определен круг задач на 2023-2024 учебный год:

- создать оптимальные условия для развития и повышения качества образования ОУ;
- продолжать формировать информационный банк данных и мониторинг отслеживания работы каждого учителя: сравнение, учёт, экспертиза, контроль, анализ, оценка.
- формировать педагогическую позицию учителя в условиях реализации различных видов образовательных программ, создание условий для успешного взаимоотношения участников образовательного процесса и профессионального общения учителей;
- изменения содержания образования по предметам в соответствии требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основании ФООП;
- разработка единых требований и подходов к оценке достижений обучающихся, разработки единых критериев в преемственности начальной и основной, работа по преодолению неуспешности в обучении.
- продолжить работу по созданию и претворению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах;
- обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
 - повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
 - участия школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;
 - привлечение социально- психологической службы к комплексному исследованию обучающихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы.

Руководитель ОО

О.А. Шалупенко

Исполнитель

О.В. Коновалова