

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по итогам самодиагностики общеобразовательных организаций
Николаевского муниципального района в рамках проекта "Школа
Минпросвещения России" в 2023 году

По состоянию на 1 сентября 2023 года общее количество общеобразовательных учреждений Николаевского муниципального района составило 15 учреждений.

Из них:

- средних общеобразовательных школ - 10;
- основных общеобразовательных школ – 5.

С 1 по 13 ноября 2023 года 15 общеобразовательных организаций Николаевского муниципального района приняли участие в процедуре автоматизированной самодиагностики на цифровой платформе проекта "Школа Минпросвещения России" (далее – проект "ШМР").

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

Результаты прохождения самодиагностики общеобразовательных организаций Николаевского муниципального района в 2023 году представлены в таблице 1.

Количество муниципальных общеобразовательных организаций Николаевского муниципального района, прошедших самодиагностику с использованием автоматизированного сервиса в 2023 году: 15 организации, что составляет 100 процентов от общего количества общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику.

Концепцией проекта "ШМР", поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн, определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу "ШМР": базовый, средний, высокий.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов; *достижение среднего уровня* – обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов;

достижение высокого уровня – обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов.

В процессе прохождения самодиагностики осуществлялась оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Вместе с тем, самодиагностика выявила и общеобразовательные организации, соответствующие уровню ниже базового: 2 организации (13,4%).

¹ Условные обозначения:

	– уровень ниже базового;
	– базовый уровень;
	– средний уровень; – высокий уровень
	

Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу "Школа Минпросвещения России" суммируются баллы, набранные по всем магистралям и ключевым условиям.

Достижение базового уровня означает, что образовательная организация имеет пакет решений, предполагающий соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности, качеству ее результатов.

Базовый уровень устанавливается при отсутствии магистралей и ключевых условий, по которым набрано ноль баллов.

Достижение среднего уровня означает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности, качеству ее результатов.

Достижение высокого уровня – обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности, качеству ее результатов.

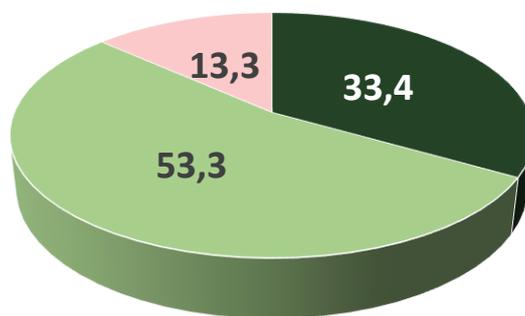
Средний и высокий уровень устанавливаются, если по магистралям и ключевым условиям набрано не менее 50 % баллов. В противном случае общеобразовательная организация соответствует более низкому уровню.

Доля общеобразовательных организаций Николаевского муниципального района, соответствующих уровням статуса "Школа Минпросвещения России" представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Доля общеобразовательных организаций Хабаровского края, соответствующих уровням статуса "Школа Минпросвещения России", %

Доля общеобразовательных учреждений, соответствующих статусу "Школа Минпросвещения"



■ высокий 33,4 ■ средний 53,3 ■ низкий 13,3

Из 15 общеобразовательных учреждений района достигли высокого уровня 5 общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ р.п.Многовершинный, МБОУ СОШ № 5 п.Маго, МБОУ ООШ с.Оремиф; среднего уровня достигли 8 общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ р.п.Лазарев, МБОУ СОШ с.Иннокентьевка, МБОУ СОШ с.Константиновка, МБОУ СОШ с.Красное, МБОУ ООШ с.Нигирь, МБОУ ООШ с.Чля. Базовый уровень достижений отсутствует. Ниже базового уровня показали два учреждения: МБОУ ООШ п.Нижнее Пронге, МБОУ ООШ п.Пуир.

Кластеризация школ Хабаровского края по магистральным направлениям условиям проекта "Школа Минпросвещения России" представлена следующим образом.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".

Профицитным ключевым условием в ряде муниципальных образовательных организациях района является "Образовательная среда", данный показатель предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации проектируемого

совместно с участниками образовательных отношений пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии решений, касающихся развития образовательной организации. 93,3 % (14) школ имеют высокий и средний уровень, из них 86,7 % (13 школ) образовательных организаций высокого уровня.

93,3 % общеобразовательных организаций (14 школ) имеют высокий и средний уровень по магистральному направлению "Профориентация", из них 73,3 % (11 школ) школ имеют высокий уровень. В школах достигнуто сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей с участием работодателей и общественности.

Дефицитными являются направления: "Знание", "Школьный климат". 13,3 % (2 школы) по магистрали "Знание" и 13,3 % (2 школы) по ключевому условию "Школьный климат" имеют уровень ниже базового.

Магистральное направление "Знание"

Магистральное направление "Знание" (далее – магистраль "Знание") предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования.

Магистраль "Знание" состоит из трех критериев оценки: образовательный процесс, функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. "Инклюзивное образовательное пространство" выделено в подраздел с критерием оценки "Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."

Направление содержит шесть критических показателей:

- 1) реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 2) реализация учебных планов одного или нескольких профилей и (или) индивидуальных учебных планов;
- 3) реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- 4) реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

5) реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

6) реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса "Разговоры о важном".

Уровень ниже базового имеют по магистральному направлению "Знание" 2 общеобразовательных учреждения (13,3%) от общего количества школ, прошедших самодиагностику.

Базовый уровень – 0 % (0 школ); средний уровень – 40,0 % (6 школ); высокий уровень – 46,7 % (6 школ).

Магистральное направление "Здоровье"

Магистральное направление "Здоровье" (далее – магистраль "Здоровье") предусматривает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое, социальное благополучие и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Магистраль "Здоровье" состоит из двух критериев оценки: здоровьесберегающая среда, создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Содержит два критических показателя:

1) обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;

2) организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Уровневая кластеризация общеобразовательных организаций по Уровню ниже базового имеют по магистральному направлению "Здоровье" 2 общеобразовательных организации района, что составляет 13,3 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику:

- базовый уровень - 20,0 % (3 школы);

- средний уровень - 26,7 % (4 школы);

- высокий уровень - 40,0% (6 школ).

Магистральное направление "Творчество"

Магистральное направление "Творчество" (далее – магистраль "Творчество") предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого

потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Магистраль "Творчество" состоит из *двух* критериев оценки: развитие талантов и школьные творческие объединения.

Направление содержит *два* критических показателя:

- 1) доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- 2) функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.).

Уровневая кластеризация общеобразовательных организаций по магистрали "Творчество":

Уровень ниже базового имеют по магистральному направлению "Творчество" 2 общеобразовательных организации района, что составляет 13,3 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику:

- базовый уровень - 6,7 % (1 школа);
- средний уровень - 40, % (6 школ);
- высокий уровень - 40,0% (6 школ).

Магистральное направление "Воспитание"

Магистральное направление "Воспитание" (далее – магистраль "Воспитание") предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Магистраль "Воспитание" состоит из *двух* критериев оценки: организация воспитательной деятельности и ученическое самоуправление, волонтерское движение.

Направление содержит *шесть* критических показателей:

- 1) использование государственных символов при обучении и воспитании;

- 2) реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- 3) реализация календарного плана воспитательной работы;
- 4) функционирование Совета родителей;
- 5) наличие советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- 6) функционирование Совета обучающихся.

Уровневая кластеризация общеобразовательных организаций по магистральной "Воспитание":

Уровень ниже базового имеют по магистральному направлению "Воспитание" 1 общеобразовательная организация района, что составляет 6,7 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику:

- базовый уровень - 26,7 % (4 школа);
- средний уровень - 20,0 % (3 школ);
- высокий уровень - 46,6% (7 школ).

Магистральное направление "Профориентация"

Магистральное направление "Профориентация" (далее – магистраль "Профориентация") оценивается по *одному* критерию: сопровождение выбора профессии. Содержит *один* критический показатель: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).

Уровневая кластеризация общеобразовательных организаций по магистральной "Профориентация"

Уровень ниже базового имеют по магистральному направлению "Профориентация" 0 общеобразовательных организаций района, что составляет 0 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику:

- базовый уровень - 6,7 % (1 школа);
- средний уровень - 20,0 % (3 школы);
- высокий уровень - 73,3% (11 школ).

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" (далее – ключевое условие "Учитель") предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, и максимальное использование потенциала каждого члена

команды, укрепление коллегиальных органов управления, уровень взаимопонимания в коллективе.

Ключевое условие "Учитель" оценивается по *трём* критериям: условия педагогического труда, методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества, развитие и повышение квалификации.

Ключевое условие "Учитель" содержит *четыре* критических показателя:

- 1) развитие системы наставничества (Положение о наставничестве, дорожная карта по его реализации, приказы);
- 2) наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей;
- 3) наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей;
- 4) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).

Уровневая кластеризация общеобразовательных организаций по ключевому условию "Учитель"

Уровень ниже базового имеют по магистральному направлению "Учитель" 2 общеобразовательных организации района, что составляет 13,3 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику:

- базовый уровень - 6,7 % (1 школа);
- средний уровень - 26,7 % (4 школы);
- высокий уровень - 53,3% (8 школ).

Ключевое условие "Школьный климат " предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства. Обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности, ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствует благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Ключевое условие "Школьный климат" (далее – ключевое условие "Школьный климат") оценивается по *двум* критериям: организация психолого- педагогического сопровождения, формирование психологически благоприятного школьного климата.

Ключевое условие " Школьный климат" содержит *три* критических показателя:

- 1) наличие в ОО педагога-психолога;
- 2) доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании;
- 3) оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью), одаренным детям;

Уровневая кластеризация общеобразовательных организаций по ключевому условию "Школьный климат":

Уровень ниже базового имеют по магистральному направлению "Школьный климат" 2 общеобразовательных организации района, что составляет 13,3 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику:

- базовый уровень - 13,3 % (2 школы);
- средний уровень - 6,7 % (1 школа);
- высокий уровень - 66,7% (10 школ).

Ключевое условие "Образовательная среда" оценивается по *четырем* критериям: ЦОС (поддержка всех активностей), организация внутришкольного пространства, функционирование школы полного дня, реализация государственно-общественного управления.

Ключевое условие "Образовательная среда" содержит *пять* критических показателей:

- наличие локальных актов (далее - ЛА) ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- подключение ОО к высокоскоростному интернету;
- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- использование федеральной государственной информационной системы "Моя школа", в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;
- информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум".

Уровневая кластеризация общеобразовательных организаций по ключевому условию "Образовательная среда" представлена

Уровень ниже базового имеют по магистральному направлению "Образовательная среда" 0 общеобразовательных организации района, что составляет 0 % от общего количества школ, прошедших самодиагностику:

- базовый уровень - 6,7 % (1 школа);
- средний уровень - 6,7 % (1 школа);
- высокий уровень - 86,7% (13 школ).

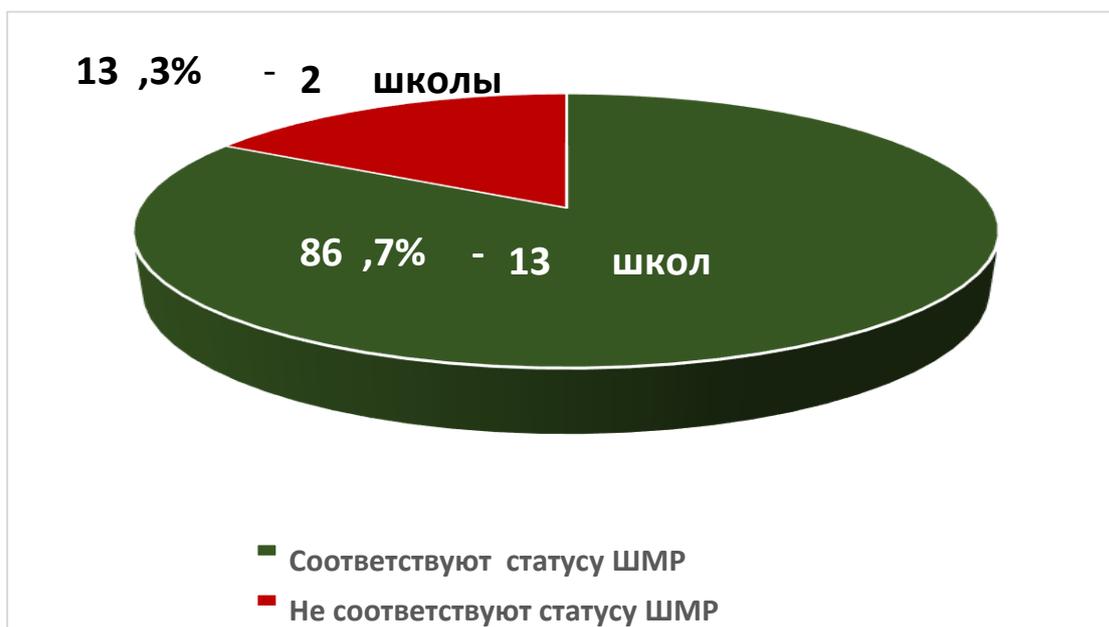
Кластеризация общеобразовательных организаций в разрезе Николаевского муниципального района, отнесенные к трем группам:

- 1) группа общеобразовательных организаций значительного вклада, к которой относятся школы высокого уровня;
- 2) группа общеобразовательных организаций потенциального роста, к которой относятся школы среднего и базового уровней;
- 3) группа общеобразовательных организаций особого внимания, к которой относятся школы с уровнем ниже базового.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В результате самодиагностики проведена оценка состояния общеобразовательных организаций и определен уровень соответствия общеобразовательных организаций Николаевского муниципального района статусу "Школа Минпросвещения России", который составляет 86,7% (13 школ) (край - 83,4 %), из них имеют:

- базовый уровень – 0 % (0 школ);
- средний уровень – 53,3% (8 школ);
- высокий уровень – 33,3 % (5 школ).



13 общеобразовательных организаций Николаевского муниципального района (86,7%) соответствуют статусу "Школа Минпросвещения России". Имеют статус ниже базового 13,3% общеобразовательных организаций, таким образом, 2 школы района не соответствуют статусу "Школа Минпросвещения России".

Самодиагностика и кластеризация школ Николаевского муниципального района по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России" выявила, что максимальная доля общеобразовательных организаций района, имеющих высокий уровень, имеют магистрали "Творчество" (40% - 6 школ) и "Профорентация" (73,3 %– 11 школ).

Сквозные дефицитные магистрали и ключевые условия: "Знание" (13,3 % – 2 школы) "Школьный климат" (13,3 % – 2 школы).

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, все общеобразовательные организации получают сформированный шаблон программы развития.

Выявленные в ходе самодиагностики дефициты – основа при проектировании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для школьных команд, разработки плана перехода общеобразовательной организации на более высокий уровень.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) школьным командам:

- провести анализ самодиагностики общеобразовательной организации с выделением профицитных и дефицитных магистралей и ключевых условий, в каждом из которых определить максимальные, минимальные, нулевые, "критические" показатели оценивания. Выявить проблемы, причины, дефициты, указать управленческие решения. В срок до 29 декабря 2023 г.;
- разработать планы перехода общеобразовательной организации на более высокий уровень в срок до 29 декабря 2023 г.;
- доработать программу развития общеобразовательной организации, согласовать, утвердить, загрузить на цифровую платформу проекта "Школа Минпросвещения России" в срок до 28 декабря 2023 г.

2) сектору общего образования управления образования администрации Николаевского муниципального района:

- провести анализ самодиагностики всех муниципальных общеобразовательных организаций с выделением профицитных и дефицитных магистралей и ключевых условий, в каждом из которых

определить максимальные, минимальные, нулевые, "критические" показатели оценивания. Выявить проблемы, причины, дефициты, управленческие решения. В срок до 30 декабря 2023 г.;

- разработать муниципальные планы перехода общеобразовательных организаций на более высокий уровень в срок до 28 декабря 2023 г.;
- взять под контроль модернизацию программ развития муниципальных общеобразовательных организаций и их загрузку на цифровую платформу проекта "Школа Минпросвещения России" в срок до 28 декабря 2023 г.

3) МБУ ИМЦ г. Николаевска-на-Амуре:

- внести в план-график курсы повышения квалификации "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования;
- осуществлять методическое сопровождение общеобразовательных организаций, не соответствующих статусу "Школы Минпросвещения России", закрепить методистов за общеобразовательными организациями особого внимания, включая разработку индивидуального управленческого маршрута общеобразовательных организаций по достижению статуса соответствия школ;
- определить пары школ: общеобразовательные организации, имеющие статус высокого уровня (как школы наставники) – общеобразовательные организации, имеющие статус ниже базового уровня;