**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**имени героя Советского Союза А.С. Александрова**

**г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края**

Приложение 2

К Приказу № 32 от 29.06.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ о наставничестве**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о Программе наставничества (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 г. № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае».

1.2. Положение разработано в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка».

1.3. Положение о Программе наставничества регламентирует комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1.4. Программа наставничества (далее - Программа) – нормативный документ, разрабатываемый и утвержденный на уровне образовательной организации, представляющий собой комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2. **Цель и задачи Программы наставничества:**

*Цель Программы* - обеспечить развитие участников внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №1 г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края и рост личных показателе, их эффективности в разрезе форм наставничества

*Задачи Программы:*

* Обеспечить разностороннюю поддержку учащегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям.
* Обеспечить успешное закрепление на месте работы в должности педагога молодого специалиста, повышение его профпотенциала и уровня создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.
* Обеспечить успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.
* Обеспечить успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

**3. Структура Программы наставничества**

3.1. Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

3.2. Программа наставничества включает следующие основные характеристики: актуальность, цель, задачи, содержание, целевая аудитория, сроки реализации программы, избираемая форма и вид наставничества, принципы подбора наставников (требования к наставнику), план работы, ожидаемые результаты и способы их изменения, организационно – педагогические условия наставничества в образовательной организации.

3.3. Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы

наставничества в ОО цели и задач);

- определение форм наставничества как проектов в рамках Программы;

- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;

- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

**4. Мониторинг и оценка результатов реализации Программы наставничества**

4.1. Мониторинг процесса реализации Программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

4.2. Организация систематического мониторинга Программы наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

**5. Механизмы мотивации и поощрения наставников**

5.1. Мероприятия по популяризации роли наставника: организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном, муниципальном уровнях.

5.2. Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

5.3. Проведение районного конкурса молодых педагогов и их наставников «1+1».

5.4. Создание специальной рубрики "Наши наставники" на школьном сайте; создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества; доска почета «Лучшие наставники».

5.5. Награждение школьными и районными грамотами "Лучший наставник"; благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся; благодарственные письма на предприятия и организации наставников.

5.6. Предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы и района.