**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1**

**имени героя Советского Союза А.С. Александрова**

**г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол **№1 от 28.08.2014г**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом **№45 от 30.08.2014**

Директор школы \_\_\_\_\_\_ О.А. Шалупенко

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №1 г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ №1 г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагогические работники, учащиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Специалисты управления образования администрации Николаевского муниципального района. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

* к*ачество образования -* интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;
* *качество условий -* это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
* *государственный стандарт*определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
* *критерий -* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
* *мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
* *экспертиза -* всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* *измерение -* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.
1. **Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в  школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

1. формирование единого понимания  критериев качества образования и подходов к его измерению;
2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
4. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
6. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
7. обеспечение доступности качественного образования;
8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
9. определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
10. выявление факторов, влияющих на качество образования;
11. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
12. определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
13. расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых  показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
1. **Организационная  и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация  школы:

* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы и предметные кафедры учителей:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся  и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.
1. **Реализация школьной системы оценки качества образования**

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья учащихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

* Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике, литературному чтению;

- участие и результативность в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам, заочных и дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

* Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и  эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ,  СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование  родителей.

* Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

* Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности учащихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

* Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

* Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья учащихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (Приложение 1).

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

**5. Общественное участие  во внутренней оценке и  контроле качества**

**образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов ВСОКО;
* размещение  аналитических материалов, результатов  оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2.  Школьная система оценки  качества образования  предполагает  участие в осуществлении оценочной деятельности  общественности и  профессиональных  объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими  реализацию процедур контроля и  оценки качества образования.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)** | * Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»
* Доля учащихся – участников, призеров, победителей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
* Доля учащихся, имеющих отметку «неудовлетворительно»
* Доля выпускников 9-ых классов, получивших документ об образовании
* Доля выпускников 9-ых классов, получивших документ об образовании особого образца
* Доля выпускников 11-ого класса, получивших документ об образовании
* Доля выпускников 11-ого класса, получивших документ об образовании особого образца
* Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
 |
| **Внешняя оценка** | * Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)
* Результаты независимой аттестации выпускников 9-ого класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)
* Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования
* Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
* Доля учащихся, победивших в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
* Доля учащихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях муниципального, краевого, Всероссийского уровней
 |
| **Здоровье учащихся** | * Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет
* Доля учащихся, занимающихся физической культурой и спортом
* Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях
 |
| **Социализация учащихся** | * Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников
* Доля учащихся, состоящих на учете в  КДН к общей численности учащихся
* Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения
* Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе
* Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
 |
| **Готовность родителей к участиюв управлении образовательного учреждения** | * Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»
 |
| **Инновационный потенциал учителей** | * Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии
* Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках
* Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
* Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
* Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
* Доля педагогических работников, выступавших на ГМО
* Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
 |
| **Соответствие требованиям к условиям обучения** | * Укомплектованность         педагогическими     кадрами
* Соответствие   нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
* Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования
* Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
* Наличие оборудованного медицинского кабинета
 |