

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Хабаровского края

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края**

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной
кафедры


руководитель ПК

 Яковлева Л.В.
Приказ №1 от «31.08.2023»

СОГЛАСОВАНА

решением педагогического
совета

заместитель директора по
УР

 Коновалова О.В.
Приказ №1 от «30.08.2023»

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ СОШ №1

 Шалупенко О.А.

Приказ от «31.08.2023»
№ 64-осн.д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мой край Хабаровский »

для обучающихся 1– 4 классов

на 2023-2027 уч. годы

(срок реализации 4 года)

г. Николаевск-на-Амуре 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Цель программы «Мой край Хабаровский» - воспитание у детей чувства любви и уважения к родному краю, привитие интереса к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование активной жизненной позиции.

Основные задачи программы

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся к истории и культуре родного города, к его настоящему и будущему;
- формировать первоначальные представления и элементарные знания об истории и культуре родного края, его структуре, важнейших промышленных, культурных и социальных объектах;
- создать условия для включения младших школьников в общественно-значимую деятельность, способствующую воспитанию чувства сопричастности к жизни города, преданности ему и личной ответственности за его настоящее и будущее;
- воспитывать эмоционально положительное отношение к различным сторонам жизни города, развивать умение чувствовать и понимать красоту его природы и архитектурного облика;
- формировать представление о морально-этических нормах поведения в природе и обществе, способствовать воспитанию нравственных качеств: участливости, заботы и бережного отношения к родному городу и его жителям, создать условия для проявления соответствующего поведения;

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Количество часов в год – в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах 34 часа

Формы организации. Данная рабочая программа может быть организована как форме факультативных занятий, так и в форме краеведческих экскурсий, походов, соревнований, краеведческих олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, работы в библиотеке и т.д.

Содержание программы

Программа первого года обучения представлена в девяти образовательных модулях, посвященных разным темам. Такой способ изучения материала будет способствовать более эффективному усвоению детьми знаний из разных областей, а также поможет установить взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы модулей связаны между собой логически и представляют целостную картину общих сведений о Хабаровском крае.

Модуль I. «Наш Хабаровский край в составе России» знакомит с географическим положением и границами Хабаровского края.

Модуль II. «Главные символы Хабаровского края» знакомит с геральдикой и официальными праздниками Хабаровского края.

Модуль III. «Взгляд в прошлое» дает первичные представления об освоении территории Хабаровского края русскими землепроходцами.

Модуль IV. «Коренные народы Хабаровского края» расширяет представления о коренных народах Приамурья, их культурой.

Модуль V. «Литература и искусство» знакомит с произведениями художников, писателей и поэтов Хабаровского края.

Модуль VI. «Подземные богатства родного края» знакомит с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Хабаровского края.

Модуль VII. «Растительный мир края» расширяет представления о многообразии растений Хабаровского края.

Модуль VIII. «Животные Хабаровского края» расширяет знания о многообразии животного мира тайги, рек, морей.

Модуль IX. «Города Хабаровского края» - знакомит с городами: Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре, Амурск, Советская Гавань, Бикин, Вяземский.

Освоение содержание программы предполагает использование разнообразных видов совместной деятельности детей и взрослых.

Тема 1. Наш Хабаровский край в составе России.

Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ. Сухопутные и морские границы края. Горы и равнины, реки и озера края.

Тема 2. Главные символы Хабаровского края.

Геральдические символы Хабаровского края: герб, флаг. 20 октября - День рождения Хабаровского края. Как осуществляется управление Хабаровским краем. Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения. Традиционные мероприятия.

Тема 3. Взгляд в прошлое.

Чье имя носит Хабаровск. Кто установил русский флаг в устье Амура. Как путешественник превратился в писателя. Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом.

Тема 4. . Коренные народы Хабаровского края.

Традиционные занятия коренных малочисленных народов. Песни и танцы. Национальные промыслы. Детские забавы.

Тема 5. Литература и искусство.

Павлишин Геннадий Дмитриевич. Наволочкин Николай Дмитриевич. Нагишкин Дмитрий Дмитриевич. Копалыгин Борис Петрович. Комаров Петр Степанович. Пассар Андрей Александрович. Сысоев Всеволод Петрович.

Тема 6. Подземные богатства родного края.

В недрах края. Способы добычи полезных ископаемых. Как мы используем природные богатства края.

Тема 7. Растительный мир края.

Деревья и кустарники. Лесная аптека. Растения Красной книги Хабаровского края.

Тема 8. Животные Хабаровского края.

Животные тайги. Птицы Хабаровского края. Обитатели рек. Морские обитатели. Весенние хлопоты. Заповедные места. Семь чудес Хабаровского края.

Тема 9. Города Хабаровского края.

Комсомольск-на-Амуре. Николаевск-на-Амуре. Хабаровск. Городская архитектура. Улицы города Хабаровска рассказывают. Памятные места города, достопримечательности. Город воинской славы. Хабаровск промышленный. Хабаровск культурный. Хабаровск студенческий. Хабаровск спортивный. 31 мая - День рождения Хабаровска.

Планируемые результаты

На первом году обучения осуществляется приобретение школьником социальных знаний: знакомство с правилами поведения в различных местах, постижение этики поведения в музее, библиотеке, расширение представления о себе как о жителе Хабаровского края и города Комсомольска-на-Амуре; принятие основ знаний истории и возникновения родного края, районов, города, улиц; название своей страны, края; название своего города, улицы, номера дома, квартиры; членов своей семьи; умение контролировать правильность своей работы; пользоваться словарями для поиска нужной информации(с помощью); приводить примеры; проводить наблюдения, фиксировать результаты (с помощью)

На втором году обучения полученные умения совершенствуются с учетом роста уровня подготовленности учащихся. По каждой теме дается более точная и объемная информация. От изучения своего микрорайона дети переходят к знакомству с городом, с его достопримечательностями. Дети знакомятся с предприятиями города. На втором году обучения дети знакомятся с картой края, учатся называть соседей и находить их местоположение, а также изучают герб, гимн, флаг страны, историю их возникновения. При работе используются такие

методы как исследовательский, частично-поисковый, метод сравнения. При работе учитель использует дополнительно к основным формам работы заочные экскурсии, фотовыставки, конкурсы эрудитов, игры.

При работе **на третьем году обучения** больше времени отводится на знакомство с картой города, с его районами, улицами, музеями, театрами, с историей их возникновения. Продолжается более углубленное изучение произведений дальневосточных писателей. Знакомство с Красной книгой Хабаровского края, с животными и растениями, которые нужно беречь и охранять. Более подробно изучается история России, проводится интерактивное знакомство со столицей нашей Родины – Москвой. Составляются кроссворды по различным темам, презентации, выставки работ, поделок и фотографий, проводятся экскурсии по достопримечательностям города и края.

На четвертом году обучения повторяются и совершенствуются знания по ранее изученным темам: «Природа Хабаровского края», «Экология Хабаровского края», «Население Хабаровского края », «По родному краю» (путешествие по карте). А также изучается место Хабаровского края на карте нашей страны. Дети готовят с помощью учителя презентации, проекты на одну из тем. Значительная часть времени отводится на знакомство и изучение литературы Дальнего Востока. Совершенствуются умения читать, наблюдать, делать выводы.

Учебно- тематический план 1 класс (33 ч)

№ п/п	ДАТА	ТЕМА	Количество часов			Содержание раздела	Планируемые результаты
			Всего	Теория	Практика		

1.		Организационное вводное занятие. Где расположен Хабаровский край?	1 ч.	1 ч.		(Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ).	Представление о Хабаровском крае как части России. Площадь и конфигурация границ (большая протяженность с севера на юг).
2.		Кто наши ближайшие соседи?				Сухопутные и морские границы края.	Первичные представления о количестве и названии сухопутных и морских соседей (стран и регионов России). Моря, омывающие край, представление о том, что восточные границы Хабаровского края морские (омывают Охотское и Японское моря), северные, западные и южные границы сухопутные.
3.		Какова поверхность Хабаровской земли?				Горы и равнины, реки и озера края.	Представление о горах и равнинных территориях и их расположение на территории края. Горы Сихотэ-Алинь, г. Большой Хехцир, Среднеамурская низменность. Самая протяженная река края – Амур. Притоки Амура: Уссури, Бурея. Озеро: Петропавловское, Болонь.
4.		Что мы знаем о карте Хабаровского края?				Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ. Сухопутные и морские границы края. Горы и равнины, реки и озера края.	Имеют представление о географическом положении, рельефе, границах Хабаровского края

5.		Главные символы Хабаровского края. Как устроен герб Хабаровского края?				Геральдика Хабаровского края.	Сформированы представления о том, что у Хабаровского края есть свой герб, о значении элементов герба. Знают автора герба (С. Логинов)
6.		Что означают цвета флага Хабаровского края?				Флаг Хабаровского края.	Сформированы представления о том, что у Хабаровского края есть свой флаг, о значении его цветов: голубой - обширные водные ресурсы края, зеленый - уникальную флору и фауну нашего края, «бескрайнее море тайги», белый - безоблачное, мирное небо, чистоту помыслов жителей края. Знают автора флага (С. Логинов)
7.		Как осуществляется управление Хабаровским краем?				Органы управления Хабаровского края.	Имеют первичные представления об институте управления: во главе правительства стоит губернатор, во главе города – мэр. У губернатора и мэра есть аппарат (помощники), осуществляющий управление краем, городом.
8.		Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения?				20 октября 1938 года – день основания Хабаровского края.	Сформированы представления о традиции празднования Дня рождения Хабаровского края, губернаторе как главе Хабаровского края
9.		Традиционные мероприятия				Традиции: ежегодно проводить субботники по	Сформированы представления о некоторых добрых традициях и

						очистке территории, поздравление ветеранов ВОВ и помощь им, праздничные шествия и салюты, «Спешите творить добро», «Пятерки любимому городу»	благотворительных акциях, которые проводятся ежегодно в Хабаровском крае.
10.		Взгляд в прошлое. Чье имя носит Хабаровск?				Русский землепроходец Ерофей Павлович Хабаров.	Дети понимают значение слова «землепроходец». Имеют представления о заслугах Хабарова Е. П. перед Россией: открыл соляные источники, распространял земледелие, организовал промысловые артели, основал несколько поселений, составил первую картосхему реки Амур.
11.		Кто установил русский флаг в устье Амура?				Экспедиция Геннадия Ивановича Невельского.	Имеют представления о заслугах Невельского Г. И. в освоении территории края: в ходе его экспедиции описаны и положены на карту Нижний Амур, о. Сахалин и побережье Татарского пролива до Императорской Гавани, основал Николаевский пост (Николаевск-на-Амуре).
12.		Как путешественник превратился в писателя?				Владимир Клавдиевич Арсеньев.	Имеют представления о заслугах Арсеньева В. К., как писателя, исследователя и путешественнике Дальнего Востока (исследование

							гор Сихотэ-Алинь, писал книги о природе Дальнего Востока, занимался исследованием уклада жизни, обычаев, религиозных вер, устного народного творчества удэгейцев, орочей, нанайцев и других коренных народов, был директором краеведческого музея) и следопыте Дерсу Узала
13.		Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом?				Правила экологической культуры, заложенные местными жителями Приамурья.	Имеют представления о занятии коренных народов Приамурья до освоения дальневосточных территорий русскими землепроходцами.
14.		Коренные народы Хабаровского края. Традиционные занятия коренных малочисленных народов.				Выставка рисунков «Занятия коренных народов Приамурья»	Знают, что на территории Хабаровского края проживают: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены; их традиционные занятия - рыболовство, таежная и морская охота, собирательство. Особенностью национальной кухни являются блюда, приготовленные из рыбы, рыбьей икры, дичи и дикоросы.
15.		Песни и танцы.				Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеороликов. Разучивание танцевальных движений. Встреча с представителем	Обучающиеся имеют представление о песнях и танцах нанайцев, могут выполнить несложные танцевальные элементы.

					коренных народов Приамурья	
16.		Национальные промыслы.			Рассказ «Художественное наследие нанайцев» Рассматривание иллюстраций	Обучающиеся имеют представления о национальных промыслах: резьба по дереву и кости, изготовление посуды из бересты, изготовление предметов одежды из рыбьей кожи, меха.
17.		Детские забавы.			Рассказ «Во что играют девочки и как играют мальчики» Просмотр видео «Игры нанайских детей» Разучивание подвижных игр народов Приамурья	Знают об особенностях игрушек нанайских детей, о материалах из которых они изготавливались, играют в некоторые нанайские игры и забавы.
18.		Литература и искусство. Павлишин Геннадий Дмитриевич.			Рассказ о Павлишине Г. Д. Выставка книг, иллюстрированных Павлишиным Г. Д.	Знакомы с краткой биографией художника Павлишина Г. Д., его творческой деятельностью: иллюстрировал книги Сысоева В. П., Комарова П.С., Нагишкина Д. Д., Пассар А. А. и др.
19.		Наволочкин Николай Дмитриевич. Нагишкин Дмитрий Дмитриевич.			Рассказ о Наволочкине Н. Д. Рассматривание и чтение книг Рассказ о Нагишкине Д. Д. Рассматривание и чтение книг	Знакомы с краткой биографией писателя, его сборником повестей для детей «Ребята нашего двора». Знакомы с краткой биографией писателя, его авторским сборником «Амурские сказки»
20.		Копалыгин Борис			Литературный калейдоскоп.	Знакомы с краткой биографией поэта, писателя, его книгами для

		Петрович. Комаров Петр Степанович				Выставка детских творческих работ по мотивам стихотворений о животных	детей «Можно и нельзя», «Приключения букваря», «Сундучок-придумочка», «В небе, море, на земле» и др. Знакомы с краткой биографией поэта, его стихотворениями о Дальнем Востоке.
21		Пассар Андрей Александрович. Сысоев Всеволод Петрович				Рассказ о поэте и писателе, знакомство с творчеством литераторов. Почему зоосад назван именем В.П.Сысоева,	Знакомы с краткой биографией поэта, писателя, нанайской сказкой «Гарпамди – меткий стрелок». Знакомы с краткой биографией краеведа, путешественника, писателя, его книгами для детей «Золотая Ригма», «Удивительные звери».
22.		Подземные богатства родного края. В недрах края. Способы добычи полезных ископаемых.			Работа с картой.	Рассказ «Подземная кладовая» Д/игра «От горы и до ...» Видеофильм о способах добычи полезных ископаемых.	Обучающиеся имеют представления о полезных ископаемых, которыми богат Хабаровский край: драгоценные металлы (золото, серебро), каменный уголь, строительный камень, природный газ, минеральные подземные воды, лечебные грязи. Знают об их применении. Знают некоторые профессии людей, занятых в разведке и добыче полезных ископаемых: геолог, шахтер,

							буровик, горный инженер. Обучающиеся имеют представления об открытом и закрытом способе добычи полезных ископаемых.
23.		Как мы используем природные богатства края.			Работа с картой.	В/фильм «Полезные свойства полезных ископаемых»	Обучающиеся имеют представления об использовании природных ресурсов: углем отапливают города и поселки, рыбу используем в пищу, из золота изготавливают украшения и используют в деталях различных технических устройств, природный газ используют в виде топлива и т.д.
24.		Растительный мир края. Деревья и кустарники.			Работа с картой. Красная книга Хабаровского края. Эндемики.	Лесная аптека. Растения Красной книги Хабаровского края.	Дети имеют представления об особенностях растительного мира Дальневосточной тайги: деревья лиственные и хвойные (амурский бархат, маньчжурский орех, горный ильм, кедр корейский, пихта, лиственница даурская), кустарники (элеутерококк, шиповник, рододендрон сихотинский или багульник, голубица). Понимают необходимость охраны лесов от уничтожения. Имеет представление о профессии лесника, эколога

						<p>Знают некоторые лекарственные растения: женьшень, элеутерококк, лимонник, боярышник, шиповник, ландыш, подорожник и др.</p> <p>Дети понимают смысл выражения «Красная книга», знают некоторые растения, охраняемые от уничтожения (женьшень, лотос Комарова, венерин башмачок и др.)</p>
25.		Животные Хабаровского края.			Животные тайги (звери, птицы, рыбы, насекомые). Заповедник на о. Гасси .Древние обитатели - черепахи – триониксы.	<p>Дети имеют представления о многообразии животного мира Дальневосточной тайги: амурский тигр, амурский лесной кот, белогрудый (гималайский) медведь, соболь, белка, рысь, лоси, косули, изюбр, кабарга, кабаны, росомаха, ласка, ондатра, выдра. Дети имеют представления о многообразии мира птиц: в лесах живут рябчик, глухарь, кедровка, свиристель, фазан, тетерев, белая куропатка, поползень, белая сова, серый журавль; водоплавающие птицы: гуси, крохали, утки. Знают о профессии орнитолога. Дети знают некоторых речных обитателей: рыбы (налим, щука, хариус, карась, сом, сазан, желтощёк, омуль, ленок,</p>

							таймень, осетр, калуга), речная черепаха. Дети имеют представления о многообразии морских обитателей: беспозвоночные: краб, креветка; рыбы: кета и горбуша, камбала, палтус, треска, минтай, навага; млекопитающие: белуха (дальневосточный дельфин), тюлени, киты, морские коты.
26.		Заповедные места.				Рассказ «Заповедными тропами». «Правила поведения в природе»	Сформировано понятие «заповедники» и «заказники» и их назначение. Знают некоторые из них: Большехехцирский заповедник: (амурский тигр, амурский лесной кот, дальневосточная черепаха, рыбный филин и т.д. Из редких растений произрастают гастродия высокая, башмачок настоящий, ирис гладкий), национальным парком «Ануйский»; заказниками: Шантарский, Хехцирский. Имеют представление о профессии лесника.
27.		Семь чудес Хабаровского края.				Рассказ «Чудеса Хабаровского края» Показ презентаций, видеоролика «7 чудес Хабаровского края»	Дети знакомы с чудесами Хабаровского края, могут объяснить, в чем их уникальность.

						Творческая работа в технике граттаж «Петроглифы Сикачи-Аляна» Рисование «Амурский тигр»	
28.		Города Хабаровского края				Комсомольск-на-Амуре Николаевск-на-Амуре	Дети знают некоторые сведения о городе: самый молодой город, исторически сложившееся название — «город Юности». Построен на берегу реки Амур. Его градообразующие предприятия: судостроительный, нефтеперерабатывающий и металлургический заводы. На авиационном заводе имени Ю. А. Гагарина собирают современные истребители СУ и пассажирские самолеты «SuperJet». Имеют представление о профессии слесаря-сборщика авиационной техники, конструктора летательных аппаратов. Дети знают некоторые сведения о городе: Николаевск-на-Амуре – торговый порт, здесь производится добыча и переработка рыбы, является самым старым из городов Хабаровского края.

29.		Хабаровск				Городская архитектура Улицы города Хабаровска рассказывают Памятные места города, достопримечательности Город воинской славы Хабаровск промышленный Хабаровск культурный Хабаровск студенческий Хабаровск спортивный	Сформированы представления о г. Хабаровске как столице Дальневосточного федерального округа, центре логистических путей. В Хабаровске проводятся спортивные мероприятия федерального и международного масштаба. Товары, изготавливаемые под маркой Хабаровского края.
30.		31 мая - День рождения Хабаровска.				Беседа «Как в Хабаровске празднуют день рождения города». Заучивание стихотворений о Хабаровске. Прослушивание песен о Хабаровске. Выставка рисунков «День рождения Хабаровска»	Сформированы представления о традиции празднования Дня рождения города Хабаровска, мэре как главе г. Хабаровска
31-33		Резерв					

Учебно- тематический план 2 класс (34 ч)

№ п/п	ДАТА	ТЕМА	Количество часов		Содержание раздела	Планируемые результаты (предметные, мета предметные, личностные УУД)
			всего	Теоретические занятия		
				Практические занятия		

1.	Организационное вводное занятие. Что такое культурное наследие, что такое культура?	1 ч.	1 ч.	-	Чем будем заниматься. Что такое историческое краеведение. Понятие «Культурное наследие» Планирование и организация работы.	
2.	Краеведческие возможности края. Что такое музеи?	3 ч.	1 ч.	2 ч. Работа с физической картой.	Какие бывают музеи. «музейные профессии» Территория и границы Хабаровского края. Климат, растительность и животный мир края. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.	Формировать знания о границах Хабаровского края; административное деление края, названия городов и районов; основные виды растительного и животного мира; основные горные системы; крупные реки и озера; полезные ископаемые. Уметь определять на карте России местоположение края; показать на карте границы края, находить города и райцентры; находить и показывать крупнейшие реки, озера, хребты края.
3.	Путешествие в страну книг.				Посещение библиотеки, знакомство с писателями Хабаровского края.	Формировать слушательские способности, работать с различными видами источников; составлять тексты бесед; выступать перед аудиторией.
3.	Далекое прошлое края.	6 ч	3 ч.	3 ч. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей; работа с административной картой	Коренное население края, понятие терминов «малочисленные народности», «аборигены», места их расселения.	Развивать понятийный смысл слова «абориген», «коренные народы», «малочисленные народы»; племена и народы населявшие территорию края в прошлом.

4.		Русский флаг на Амуре.	6 ч.	4 ч.	2 ч.	Открытие и освоение российского Дальнего Востока. Русские землепроходцы: И.Ю. Москвитин, В.Д.Поярков, Е.П. Хабаров. «Амурский вопрос». Н.Н. Муравьев-Амурский и Г.И. Невельской - их роль в освоении Дальнего Востока. Деятельность Амурской экспедиции(1851-1855гг.)	Развивать знания о этапах освоения русскими Дальнего Востока; персоналии первопроходцев; маршруты экспедиций землепроходцев и исследователей Амурской экспедиции. Уметь оперировать терминами, работать с картой.
5.		От Хабаровки до Хабаровска.	8 ч.	4 ч.	4 ч. Работа с историческими источниками. Сообщения на темы «Основатели города», «Первостроители», и.т.д.	Географическое положение города. История возникновения. Первостроители и основатели города. Личность Я.В. Дьяченко. Этапы становления города: изменение роли и статуса г. Хабаровска. Символика г. Хабаровска, Приамурского генерал- губернаторства, Хабаровского края.	Знать основную периодизацию истории города; символику города и края. Уметь определять местоположение г. Хабаровска на картах края, России; готовить сообщения.
6.		Город и его жители.	5 ч.	3 ч.	2 ч. Подготовка сообщений, работа над составлением	Знакомство с деятельностью известных исторических личностей, знаменитых горожан, внесших вклад в становление и развитие г.	Формировать знания о персоналии – генерал- губернаторов края (А.Н. Корф, Н.л. Гондатти, Н.И. Гродеков);купцы – Плюснины, Пьянковы, Тифонтай;ученые – В.К.

					родословной своей семьи.	Хабаровска. Генерал-губернаторы Приамурского края. Купечество города, ученые и исследователи Приамурья и Хабаровского края. Знаменитые земляки.	Арсеньев, М.И. Венюков, Р.К. Маак, К.И. Максимович, А.П. Окладников; Терминология. Уметь составлять родословную, генеалогическое древо семьи.
7.		Каменная летопись края.	5ч.	3 ч.	2 ч. Работа с краеведческой литературой Составление картотеки памятников, мемориальных досок и др.	Памятники истории и культуры, их значение: научное, художественное, историческое. Законодательство РФ об охране памятников истории и культуры. Виды памятников, статус памятников.	Учить различать типы, статус памятников, терминология, основные памятники и архитектурные ансамбли. Уметь составлять описание памятников; пользоваться справочной литературой.
		Итого:	34ч.	19 ч .	15 ч.		

Учебно- тематический план 3 класс (34 ч.)

№ п\п	ДАТА	ТЕМА	Количество часов			Содержание раздела	Планируемые результаты (предметные, мета предметные, личностные УУД)
			всего	Теоретиче- ские занятия	Практические занятия		
1.		Организационное вводное занятие.	1 ч.	1 ч.	-	Чем будем заниматься. Что такое историческое краеведение. Планирование и организация работы.	

2.	Лики Древнего Амура.	7 ч.	4 ч.	3 ч. Экскурсия в археологический музей; работа с краеведческой и справочной литературой.	Археология как наука. Археологическое прошлое края. История коренного населения Амура. История археологических исследований на Дальнем Востоке. Академик А.П. Окладников и его вклад в изучение далекого прошлого края. Этнография как наука. Культурное наследие коренного населения края.	Знания: понятия – «археология», «этнос», «этнография»; основные периоды истории древнего населения Приамурья; основные этапы археологических исследований; основные археологические памятники.
3.	История освоения и заселения Приамурья.	7 ч.	3 ч.	4 ч. Работа с краеведческой литературой, физической картой, подготовка сообщений.	Русские землепроходцы XVII в. Их вклад в освоение русского Дальнего Востока. Русско-китайские отношения XVII – XIX вв; русско- китайские договоры; «Амурский вопрос» в середине XIX в.; «Амурские сплавы»; заселение Приамурья; русские села, казачество.	Знания: этапы освоения Приамурья; персоналии – В.Д.Поярков, И.Ю. Москвитин, Е.П.Хабаров, Н.Н. Муравьев- Амурский, Г.И. Невельской, В.П.Казакевич, Н.К. Бошняк, Д.И. Орлов, Н.М. Чихачев; даты подписания русско-китайских договоров; периодизация заселения Дальнего Востока. Умения: работать с физической картой, краеведческой и статистической литературой, Выступать с сообщениями.
4.	Наш край в конце XIX – нач. XXвека.	5 ч.	2 ч.	3 ч. Работа с административной картой края, написание и	Границы и территориальное деление Приамурского края. Возникновение и развитие городов. Развитие	Знания: даты основания крупных населенных пунктов края; основные этапы экономического развития края в дореволюционный период; Умения:

					защита рефератов, экскурсия в краеведческий музей.	промышленности, торговли, транспорта. Население края: его численность, национальный и социальный состав. Торгово-промышленные выставки.	работать с фондами библиотеки; писать и защищать рефераты.
5.		Генерал-губернаторы и их роль в истории Приамурского края.	5 ч.	2 ч.	3 ч. Работа с краеведческой литературой, периодической печатью, подготовка и защита рефератов.	История возникновения института генерал-губернаторства. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского в освоении Дальнего Востока. Генерал-губернаторы Приамурского края: люди, события, факты.	Знания: понятие «генерал-губернатор», полномочия и права генерал-губернатора, персоналии- Н.Н.Муравьев- Амурский, А.Н. Корф, Н.Л.Гондатти, Н.И.Гродеков, С.М. Духовской, Д.И.Субботич.
6.		Русские путешественники, ученые, исследователи Приамурья.	5 ч.	3 ч.	2 ч. Работа с географическими картами, подготовка рефератов.	История изучения Приамурья. Известные путешественники, Н.М. Прижевальский, Ф. Нансен. Ученые- исследователи В.К. Ванин, К.И. Максимович, Р.К. Маак, М.И. Венюков, В.К. Арсеньев. Их роль в исследовании Дальнего Востока.	Знания: имена путешественников, исследователей и их конкретный вклад в изучение края; основные этапы изучения Приамурья. Умения: работать с фондами библиотек, каталогами, выступать перед аудиторией.
7.		Культурная жизнь края (к. XIX - нач. XX.)	4 ч.	2 ч.	2 ч. Работа с краеведческими материалами, подготовка	История общественных организаций края. Образование Приамурского географического общества.	Знания: даты основания краеведческого музея, краевой научной библиотеки; определения «благотворительность»,

					презентаций, сообщений.	Его роль в изучении Приамурья. Открытие краеведческого музея, библиотеки. Первые театральные труппы. Благотворительные общества. Меценаты, строительство храмов, первые печатные издания.	«меценатство». Умения: работать с краеведческими источниками; отбирать материал для сообщений.
		Итого:	34 ч.	17 ч.	17 ч.		

Учебно- тематический план 4 класс (34 ч.)

№ п/п	ДАТА	ТЕМА	Количество часов			Содержание раздела	Планируемые результаты (предметные, мета-предметные, личностные УУД)
			всего	Теоретические занятия	Практические занятия		
1.		Организационное вводное занятие.	1 ч.	1 ч.	-	Чем будем заниматься. Что такое историческое краеведение. Планирование и организация работы.	
2.		На Восточной окраине.	6 ч.	4 ч.	2 ч. Работа со справочной литературой и картографическим материалом,	Общегеографическая характеристика Хабаровского края. История коренного населения. Археологическое прошлое края. Основные этапы освоения и	Знания: основные этапы дореволюционного развития края; основные периоды истории г. Хабаровска. Умения: работать с различными видами

					подготовка бесед по истории Хабаровского края.	заселения Дальнего Востока. Основание и развитие городов. Дореволюционный период истории Хабаровского края.	источников; составлять тексты бесед; выступать перед аудиторией.
3.		Приамурье в годы гражданской войны.	8ч.	6 ч.	2ч. Виртуальные экскурсии по памятным местам села, района, края, связанные с историей гражданской войны и интервенции, работа со справочным и картографическим материалом.	Гражданская война на Дальнем Востоке. Причины и характер интервенции. Партизанское движение в крае, районе, селе. История ДВР: причины возникновения, условия существования, руководители, историческое значение. Герои и жертвы гражданской войны.	Знания: характеристику основных периодов гражданской войны на Дальнем Востоке; причины и характер интервенции; основные события гражданской войны на Дальнем Востоке; руководителей партизанского движения; герои-земляки.
4.		История военных конфликтов 20-30-х годов XX века.	5 ч.	3 ч.	2 ч. Виртуальная экскурсия в музей КДВО. Работа со справочной	Военно-политическое положение Дальнего Востока в 20-30-е годы. Причины советско-китайского конфликта на КВЖД и его разрешение. Причины возникновения и разрешения конфликта на о. Хасан. Советско-	Знания: даты и события основных военных конфликтов; причины возникновения и пути разрешения военных конфликтов памятные места , связанные с событиями на КВЖД

					литературой, подготовка рефератов.	монгольский конфликт на р. Халхин-Гол.	
5.		Социально-экономическое развитие края 20-40 гг. XX в.	2 ч.	1 ч.	1 ч. Работа с архивными документами, материалами периодической печати, подготовка сообщений.	Административно-территориальное устройство Дальнего Востока после окончания гражданской войны. Развитие промышленности, транспорта. Рост населения, развитие науки, культуры, народного образования.	Знания: как менялось административно-территориальное устройство Дальнего Востока,; какие новые предприятия, железные дороги были построены в этот период; социально- экономическую характеристику края в довоенный период.
6.		Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны.	8 ч.	4 ч.	4 ч. «Войны XXв.», работа с краеведческой литературой, встреча с ветеранами войны и тыла, подготовка сообщений «Земляки-герои».	Международное и военно-политическое положение ДВ в годы Вов. Дальневосточники на фронтах Вов. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Трудовые подвиги дальневосточников. Коренные народы ДВ в годы ВО войны. Дальневосточный фронт. Участие дальневосточных дивизий в разгроме милитаристской Японии. Мемориалы г. Хабаровска. Памятные обелиски села.	Знания: как изменилась жизнь края в годы войны; особенности перестройки народного хозяйства на военный лад на Д.Востоке; самые знаменитые дальневосточные соединения на фронтах Великой отечественной войны; как увековечена память о земляках-героях.
7.		Послевоенное развитие Хабаровского края.	4 ч.	2 ч.	2 ч. Работа со справочным и картографическим	Социально экономическое развитие региона. Развитие промышленности, сельского хозяйства. Строительство БАМа.	Знания: демографическое и социально- экономическое состояние Хабаровского края в 50-80-е г. причины и итоги

					материалом; подготовка сообщений.	Наука, образование, культура. Хабаровский край в системе международных отношений.	строительства БАМа; основные проблемы развития сельского хозяйства; проблемы коренных народов Дальнего Востока.
		Итого:	34 ч.	21 ч.	13ч.		

Литература

- 1.Т.А. Шорыгина Беседы о дальнем Востоке Творческий центр М., 2010
- 2.Е.П.Никишина Использование местного материала на уроках природоведения в условиях Приамурья. Комсомольск-на-Амуре, 1994
3. М.Д.Маханева Экология в детском саду и начальной школе Творческий центр, М., 2009
- 4.Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе 1-4 класс.
- 5.Хрестоматия по дальневосточной литературе. Хабаровск, 1992
- 6.Ю.Шевченко Город Юности. М., 1982.
- 7.Баталов А. С. Тигр на гербе Хабаровска, Хабаровск, 2002.
8. Зотова Ю. В. Гражданское воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
9. Кондауров И. И. Символика Хабаровского края, Хабаровск, 1997.
10. Мохова С. П. Декоративно-прикладное искусство малочисленных народов Дальнего Востока. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1999.
11. Паневина Г. Н., Махинов А. Н. Мой край, Хабаровск: Издательский дом «Частная коллекция», 2000.
12. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга. М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
13. Тихонов А. В. Животные России. Красная книга. М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
14. <http://arctic-megapedia.ru/wiki/>