

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза А.С.
Александрова г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края**

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной
кафедры

руководитель ПК

 Яковлева Л.В.

Приказ №1 от «31.08.2023»

СОГЛАСОВАНА

решением педагогического
совета

заместитель директора по
УР

 Коновалова О.В.

Приказ №1 от «30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ СОШ №1

 Шалупенко О.А.

Приказ от «31.08.2023»
№ 64-осн.д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Учение с увлечением»

для обучающихся 1– 4 классов

на 2023-2027 уч. годы

(срок реализации 4 года)

г. Николаевск-на-Амуре 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности ФГОС нового поколения «Учение с увлечением.» в начальной школе составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях »
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 г.Николаевска-на-Амуре

Рабочая программа к внеурочной деятельности «Учение с увлечением. Легко ли решать без ошибок?» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, – с. 191 – 210.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением » входит во внеурочную деятельность по направлению естественно – научного и технологического развития личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Отличительные особенности программы:

Работа по формированию познавательного интереса возможна лишь при создании следующих условий:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;
- привлекательность материала;
- необходимость «активного изучения»
- материал должен раскрывать практическую силу знаний и возможность их применения в иной деятельности;

- благоприятная обстановка в коллективе;
- эффективные методы и приёмы.

Требования к организации процесса:

- ориентация на самостоятельную работу учащихся

- ставить задачи, требующие исследовательского подхода;
- развивать и поддерживать в работе творческое начало.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место учебного курса в учебном плане

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 33ч в 1 класса, по 34 занятия во 2-4 классах. Длительность курса - 135ч .

II. Характеристика основных планируемых результатов

1. Ожидаемые результаты реализации программы.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

2. Мониторинг результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

• **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

III. Содержание курса

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению, творческому потенциалу. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и число, граммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 1 классе :

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием

физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15МИНУТ)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№	Дата	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		Форма проведения занятия	Примечание (проектные работы, практические работы, ИКТ, мониторинг и др.)
				Предметный результат	Личностный и метапредметный результат		
1		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный) (С использованием оборудования Центра естественно- научной и технологической направленности «Точка роста»)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	<u>Различать</u> главное и существенно е на основе развивающи х заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавлива ть причинно- следственны е связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать , распределят ь внимание	Личностные: -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации:	Аудиторное занятие	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика
2		Развитие концентрации и внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u>	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации:	Аудиторное занятие	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
3		Тренировка слуховой памяти.	рассказы, сочинять	<u>Составлять</u>		Аудиторное занятие	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

		Развитие мышления. Графический диктант	сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать		
4		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать	Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный контроль</u>
5		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант С использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать	Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6		Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры	информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
7		Развитие логического	<u>Объяснять</u> смысл	<u>Определять</u> на глаз размеры		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>

	мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	крылатых и метафорических выражений.	предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: – Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Читать и пересказывать текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Регулятивные УУД: – Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий. – Учиться высказывать своё предположение		
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический С использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» диктант		<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.		Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
9	Развитие концентрации и внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант (С использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической				Аудиторное занятие	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>

		направленности «Точка роста»)			(версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – Учиться работать по предложенному учителем плану. – Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
10		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант				Аудиторное занятие	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»				Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный контроль</u>
12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант				Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
13		Совершенствование воображения. Задания по				Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностически</u>

		перекладыва нию спичек. Рисуем по образцу.					<u>й контроль</u>
14		Развитие логического мышления. Совершенство вание мыслительны х операций. Графический диктант С использован ием оборудовани я Центра естественно - научной и технологиче ской направленн ости « Точка роста»				Аудиторно е занятие	<u>Прогностически й контроль</u>
15		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант				Аудиторно е занятие	<u>Рефлексивный, прогностически й контроль, самоконтроль</u>
16		Развитие концентраци и внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант				Аудиторно е занятие	<u>Прогностически й</u> <u>Пооперационны й контроль</u>
17		Тренировка слуховой памяти.				Аудиторно е занятие	<u>Прогностически й контроль</u>

		Развитие мышления. Графический диктант					<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
18		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант С использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности	<u>Различать</u> главное и существенно на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять	Личностные: -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать	Аудиторное занятие	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
19		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.			Аудиторное занятие	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
20		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.			Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный контроль</u>
21		Развитие аналитическ				Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>

	их способностей . Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант (С использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»)	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших		<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
22	Развитие концентрации и внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших	Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших	Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический		<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u>		<u>Аудиторное занятие</u>	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>

		диктант	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>овать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: – Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Читать и пересказывать текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
25		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант (с использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»)		<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.		<u>Аудиторное занятие</u>	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
26		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Регулятивные УУД: – Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий. – Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – Учиться	<u>Аудиторное занятие</u>	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
27		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант (с использованием				<u>Аудиторное занятие</u>	<u>Рефлексивный контроль</u>

		оборудован ия Центра естественно - научной и технологич еской направленн ости «Точка роста»)			<p>работать по предложенному учителем плану.</p> <p>– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>		
28		<p>Развитие концентрации и внимания.</p> <p>Тренировка внимания.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант</p>				<u>Аудиторн ое занятие</u>	<p><u>Прогностически й контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>
29		<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант</p>				<u>Аудиторн ое занятие</u>	<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностически й контроль</u></p>
30		<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант</p> <p>(с использова нием оборудован ия Центра естественно - научной и технологич еской</p>				<u>Аудиторн ое занятие</u>	<u>Прогностически й контроль</u>

		направленности «Точка роста»)					
31		Совершенствование воображения . Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.				<u>Аудиторное занятие</u>	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
32		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант (с использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)				<u>Аудиторное занятие</u>	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения , памяти и мышления на конец учебного года					

2 класс (34 ч)

№	Дата	Тема	Универсальные учебные действия	Форма проведения занятия	Примечание (проектные работы, практические работы, ИКТ, мониторинг и др.)
1		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)	<i>Личностные УУД:</i> <i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i> -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Аудиторное занятие	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика
2		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</i> - <i>Учиться работать по предложенному учителем плану.</i>	Аудиторное занятие	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<i>Проговаривать</i> последовательность действий. -Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради	Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный контроль</u>
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	- Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.	Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (С использованием		Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>

		оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)	- Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i>		
7		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	- Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)		Аудиторное занятие	
11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Самооценка Самоконтроль</u>
12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»).		Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный контроль</u>
13		Развитие аналитических способностей.		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>

		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
14		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	
17		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)		Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
19		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>Слушать и понимать</i> речь других. - Читать и пересказывать текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в Школе и следовать им.	Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
20		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>

			- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)		
21		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
22		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)	Предметными - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии	Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
23		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
24		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
25		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
26		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
27		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (С использованием оборудования Центра естественно - научной и		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>

		технологической направленности «Точка роста»)			
28		Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
29		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
30		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
31		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
32		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u>
33		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
34		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (С использованием оборудования Центра естественно - научной и		Аудиторное занятие	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>

технологической
направленности «Точка
роста»)

3 класс (34ч)

№	Дата	Тема	Универсальные учебные действия	Форма проведения занятия	Примечание (проектные работы, практические работы, ИКТ, мониторинг и др.)
1.		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Определять и формулировать Цель деятельности с помощью учителя. Учиться работать по предложенному учителем плану. Слушать и понимать речь других	Аудиторное занятие	
2.		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. (с использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»)	Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий . Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	Аудиторное занятие	

3.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Аудиторное занятие	
4.		Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>	Аудиторное занятие	
5.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (С использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»)		Аудиторное занятие	
6.		Поиск закономерностей. Совершенствование	<p>Регулятивные УУД: Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от</p>	Аудиторное занятие	

		ие мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.		
7.		Совершенствован ие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		Аудиторное занятие	
8.		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Аудиторное занятие	
9.		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологическо	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Аудиторное занятие	

		й направленности «Точка роста»)		
10.		Тренировка внимания. Совершенствован ие мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Аудиторное занятие
11.		Тренировка памяти. Совершенствован ие мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение(версию) На основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Аудиторное занятие
12.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствован ие мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (с использованием оборудования Центра естественно- научной и технологическо й направленности		Аудиторное занятие

		«Точка роста»)			
13.		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетрадь</i>	Аудиторное занятие	
14.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	Познавательные УУД: <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i>	Аудиторное занятие	
15.		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Аудиторное занятие	
16.		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. (с использованием оборудования	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Аудиторное занятие	

		Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)			
17.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Аудиторное занятие	
18.		Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности товарищей. Перерабатывать полученную Информацию :делать выводы в результате совместной работы всего класса. Совместно договариваться о правилах общения	Аудиторное занятие	
19.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный Отбор источников информации: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию:	Аудиторное занятие	
20.		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию:	Аудиторное занятие	

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
21.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		Аудиторное занятие	
22.		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)		Аудиторное занятие	
23.		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Совместно договариваться о правилах общения и поведения.	Аудиторное занятие	

24.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>	Аудиторное занятие	
25.		Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Аудиторное занятие	
26.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Аудиторное занятие	
27.		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (С использованием оборудования)	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности товарищей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Совместно договариваться о правилах общения и поведения.	Аудиторное занятие	

		Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)			
28.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	Аудиторное занятие	
29.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Аудиторное занятие			
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Аудиторное занятие			
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Аудиторное занятие			

		способностей и способности рассуждать.		
32.		Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте ,в оглавлении ,в словаре). Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя ,критика)	Аудиторное занятие
33.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Аудиторное занятие
34.		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		

		Итого:	34		
--	--	---------------	-----------	--	--

4 класс (34ч)

№	Дата	Тема	Универсальны е учебные действия	Форма проведения занятия	Примечание (проектные работы, практические работы, ИКТ, мониторинг и др.)
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Определять и формулировать Цель деятельности с помощью учителя. Учиться работать по Предложенному учителем плану. Слушать и понимать речь других	Аудиторное занятие	
2.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (С использованием оборудования Центра естественно -научной и технологической направленности «Точка роста»)	Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий . Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	Аудиторное занятие	
3.		Тренировка внимания.			
4.		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой		Аудиторное занятие	
		памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательны е УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью	Аудиторное занятие	

5.		<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>	Аудиторное занятие	
6.		<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>(С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)</p>	<p>Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	Аудиторное занятие	
7.		<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p>	Аудиторное занятие	
8.		<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	Аудиторное занятие	
9.		<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	Аудиторное занятие	

		задачи (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
10.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение(версию)	Аудиторное занятие	
11.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	На основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Аудиторное занятие	
12.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Аудиторное занятие	
13.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		Аудиторное занятие	

		<p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>(С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p>		
14.		<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>		Аудиторное занятие	
15.		<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительны й отбор источников информации :</p>	Аудиторное занятие	
16.		<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>(С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)</p>	<p>ориентироваться в учебнике(на развороте, в оглавлении, в словаре). Учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика)</p>	Аудиторное занятие	
17.		<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>(С использованием</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности товарищей. Перерабатывать</p>	Аудиторное занятие	

		оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Совместно договариваться о правилах общения		
18.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательные УУД :Ориентироваться в своей системе знаний: Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительны й Отбор источников информации: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания :находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Аудиторное занятие	
19.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Аудиторное занятие	
20.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи (С использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»)	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Аудиторное занятие	
21.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Аудиторное занятие	

			группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
22.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Совместно договариваться о правилах общения и поведения.	Аудиторное занятие	
23.		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	Аудиторное занятие	
24.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		Аудиторное занятие	
25.		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		Аудиторное занятие	

		(С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)	и информацию, полученную от учителя.		
26.		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности товарищей. Перерабатывать	Аудиторное занятие	
27.		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Совместно договариваться о правилах общения и поведения.	Аудиторное занятие	
28.		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познавательны е УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие	Аудиторное занятие	
29.		Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские	Аудиторное занятие	
30.		Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения	геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Аудиторное занятие	

		решать нестандартные задачи (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)	составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,		
31.		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Аудиторное занятие	
32.		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительны	Аудиторное занятие	
33.		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи (С использованием оборудования Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»)	й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте ,в оглавлении, в словаре). Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Аудиторное занятие	
34.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		Аудиторное занятие	

--	--	--	--	--	--

V. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет, 7-8летЮ 8-9лет, 9-10 лет)»	1. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2012.
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя (С использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»)

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет, 7-8лет, 8-9лет, 9-10 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.