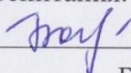


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**Управление образования администрации**  
**Николаевского муниципального района Хабаровского края**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени героя Советского Союза А.С. Александрова**  
**г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края**

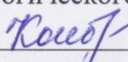
РАССМОТРЕНО

на заседании  
методической  
творческой группы  
учителей спортивно-  
эстетического  
воспитания.

  
Богданова Г.А.  
Пр. №1 от «30».08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

решением  
педагогического совета №1

  
Коновалова О.В.  
Пр. №1 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

  
Шалупенко О.А.  
№66-осн.д. от «30»08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности « Путешествие в мир профессий»**

для обучающихся 5 класса

2024-2025

(Срок реализации программы 1 год)

**Николаевск-на-Амуре 2024**

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Мир профессий" для 5-го класса**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка среднего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед средней школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социально - педагогическое.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

## **Общая характеристика**

**Цель** программы - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;

- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т.д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания школьников о профессиях, которые актуальны в городе Николаевске-на-Амуре (Хабаровский край) в связи с особенностями района. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на уровне средней школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

#### **Особенности реализации программы:**

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### **Межпредметные связи на занятиях:**

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- География - исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Труд (Технология) - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литература - функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

### **Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

**Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 31 классе - 34 ч. в год.

**Форма организации детского коллектива** - классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## Критерии успешности прохождения программы

- **Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- **Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

## Формы контроля

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

## Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- **вводный контроль** в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и выполнения творческих работ.
- **текущий контроль** в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы.
- **итоговый контроль** по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
- взаимодействие с организациями города с целью проведения экскурсий;
- профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

## Содержание учебного курса

### Тематическое планирование

<b>№ урока в/д</b>	<b>Название темы</b>	<b>Формы организации занятия внеурочной деятельности</b>
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>		
<b>1</b>	Введение в мир профессий	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.
<b>2</b>	Введение в мир профессий	Урок-игра.
<b>3</b>	Из истории профессий	Проблемно-познавательный урок.
<b>4</b>	Из истории профессий	Урок-викторина.
<b>Раздел 2. Разнообразие мира профессий</b>		
<b>5</b>	Медицинские профессии	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
<b>6</b>	Медицинские профессии	Урок-экскурсия
<b>7</b>	Медицинские профессии	Урок-игра
<b>8</b>	Медицинские профессии	Урок-викторина.
<b>9</b>	Профессии сельской местности	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
<b>10</b>	Профессии сельской местности	Урок-экскурсия
<b>11</b>	Профессии сельской местности	КТД (коллективно-творческое дело)



<b>12</b>	Профессии сельской местности	Урок-викторина.
<b>13</b>	Профессии, связанные с природой	Проблемно-ценностная дискуссия
<b>14</b>	Профессии, связанные с природой	Урок-викторина.
<b>15</b>	Мир юридических профессий	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
<b>16</b>	Мир юридических профессий	Урок-экскурсия
<b>17</b>	Мир юридических профессий	Сюжетно-ролевая продуктивная игра
<b>18</b>	Мир юридических профессий	Урок-викторина.
<b>19</b>	Социальные профессии	Проблемно-познавательный урок
<b>20</b>	Социальные профессии	Урок-викторина.
<b>21</b>	Социальные профессии	Урок-викторина.
<b>22</b>	Социальные профессии	Урок-экскурсия
<b>23</b>	Творческие профессии	Проблемно-познавательный урок
<b>24</b>	Творческие профессии	Урок-экскурсия
<b>25</b>	Творческие профессии	Урок-игра
<b>26</b>	Кто находится на службе	Проблемно-познавательный урок
<b>27</b>	Кто находится на службе	Урок-викторина.
<b>28</b>	Кто находится на	Урок-экскурсия

	службе	
<b>29</b>	Профессии, связанные с техникой	Проблемно-познавательный урок
<b>30</b>	Профессии, связанные с техникой	Урок-экскурсия
<b>Раздел 3. Итоговые занятия</b>		
<b>31</b>	Проектные выступления	Урок-конференция
<b>32</b>	Проектные выступления	Урок-конференция
<b>33</b>	Проектные выступления	Урок-конференция
<b>34</b>	Урок-викторина	Интеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов
	<b>Всего 34 ч.</b>	

## Методическая литература

1. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я.Журкова, С.Н.Чистякова. - М.: ВАКО, 2015. - 105с.
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение». 2014. - 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. - М.: «Амрита - Русь», 2011.
- 10.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- 11.Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.