

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации Николаевского муниципального
района Хабаровского края
МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.С.Александрова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МТГ


Шеенкова О.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Коновалова О.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Шалупенко О.А.


Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

Приказ №1
от «30» августа 2024г

Приказ №66-осн.д.
от «30» августа 2024.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Внеурочная деятельность «Педагогический класс»
Классы	8
Срок реализации	1 год (2024 - 2025 гг)

Актуальность программы

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно им, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность со школой. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В связи с этим особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа и допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Реализация программы позволит школьникам:

- познакомиться с историей и основами педагогической профессии;
- сформировать многостороннее представление о будущей профессии, ее роли в современном обществе;
- формировать психолого-педагогическую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии;
- приобретать личностно-важные качества для последующего образования и жизни;

- организовывать свою образовательную деятельность школьника по индивидуальным программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание учащихся к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников.

По итогам обучения учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года, № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования».

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г., № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015, № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г., № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017, № 09–1672.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» **рассчитана на 34 часа.**

Цель обучения: формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством:

- наблюдения,
- тестирования,
- анализа выполненных практических заданий.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается выполнить мини-исследование по одной из интересующих тем, сделать публичный доклад с презентацией полученных результатов. Результаты исследования могут быть рекомендованы к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

Методы и формы обучения, режим занятий

Образовательный процесс строится таким образом, что все формы организации курса носят обучающий, воспитывающий и развивающий характер:

- лекции-диалоги, беседы;
- мозговой штурм, проектирование и моделирование, решение тематических кейсов;
- индивидуальная и групповая работа;
- деловые и ролевые игры;
- практические занятия (защита творческих проектов, конкурс, коллективно-творческое дело).

Содержание программы

34 часа

Модуль 1. Мотивационный (5 часов)

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет». Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (9 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и

опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (13 часов)

Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1. Мотивационный	5 часов
1.1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
1.2.	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	1
1.3.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1
1.4.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1
1.5.	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений.	1
2.	Модуль 2. Психологический	9 часов
2.1.	Психология как наука	1
2.2.	Темперамент, характер, способности	1
2.3.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1
2.4.	Психолого-возрастные особенности школьников	1
2.5.	Психическая регуляция поведения и деятельности	1

2.6.	Положение в группе. Психология малых групп.	1
2.7.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1
2.8.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	2
3.	Модуль 3. Педагогическое взаимодействие	7 часов
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1
3.2.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	2
3.3.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	2
3.4.	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	2
4.	Модуль 4. Практический	13 часов
4.1.	Экскурсии в учреждения профессионального образования	4
4.2.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	1
4.3.	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	6
4.4.	Составление резюме	2
	ИТОГО ЗА ГОД	34

