

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Николаевского

муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.С.Александрова

РАССМОТРЕНО

Руководитель МТГ



Шеенкова О.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Коновалова О.В.

Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шалупенко О.А.

Приказ №66-осн.д.
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

на 2024-2025 год

(срок реализации 1 год)

Николаевск-на-Амуре

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часов (по 1 часу в неделю) в 10 классе в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №1.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413)
- учебного плана МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза А.С.Александрова г. Николаевска-на-Амуре.

Цель:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- выработать способности к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Задачи:

- проводить обучающие семинары для учащихся по выполнению проектно-исследовательской работы;
- развивать ресурсную базу лицея, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность;
- осуществлять мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;
- организовывать консультации с учениками по работе над проектами и исследовательскими работами.

Итоговый индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному учебному предмету. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза А.С.Александрова г. Николаевска-на-Амуре на выполнение итогового индивидуального проекта по экономике выделен 1 час, всего 34 часа. Итогом работы является защита проекта.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные:

сформированность основ гражданской идентичности личности;
готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
способность к сотрудничеству и коммуникации;
способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные:

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов
предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- структуры ценностного сознания;
- уровня развития морального сознания;
- присвоения моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полноты ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится использовать:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценку - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- само регуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты, события с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения;

- использовать в общении правила вежливости,

- договариваться, приходить к общему решению,

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию,

- строить понятное для партнера высказывание.

- задавать вопросы;

- принимать другое мнение и позицию;

- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

Предметные результаты

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать знания в типовых и творческих ситуациях; осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации;

- участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета;

3.Содержание учебного предмета

Тема 1: Теоретические аспекты проектирования (10 часов)

Введение. Понятие проектирования. Цель, задачи, специфика, общие требования.

Структурные элементы проектирования. Создание проекта как организационная задача.

Методы создания проекта. Логическая цепочка проекта. Планирование, содержание, ресурсы, используемые при создании проекта. Бюджет и источники финансирования

Стратегическое планирование, его типы и принципы.

Тема 2: Работа над основной частью проекта и его защита (25 часов).

Работа над основной частью проекта. Дерево проблем, цели и задачи, выбор темы. Планирование работы над проектом. Индивидуальная работа. Консультирование. Подготовка слайдовой презентации, техники работы по составлению презентации. Предзащита.. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита проекта.

4. Тематическое планирование

№

п/п Количество часов на изучение темы. Темы уроков.

Тема 1: Теоретические аспекты проектирования, 10 часов

1-3 3 Введение. Понятие проектирования

4 1 Зачет. Понятие проектирования

5 1 Структурные элементы проектирования

6-7 2 Создание проекта как организационная задача

8 1 Зачет Этапы создания проекта

9-10 2 Стратегическое планирование

Тема 2: Работа над основной частью проекта и его защита, 25 часов

11 1 Выбор темы.

12 1 Зачет Стратегическое планирование

13-14 2 Составление плана.

15 1 Индивидуальная работа

16 1 Зачет Составление плана

17-18-19 3 Индивидуальная работа

20 1 Зачет «Что меня привлекает в данной работе»

21-22-23 3 Консультирование.

24 1 Зачет «Основная часть работы»

25-26 2 Консультирование.

27 1 Подготовка презентации

28 1 Зачет «Заключение»

29-30-31 3 Подготовка презентации

32 1 Зачет Презентация

33-34 2 Предзащита.

35 1 Защита проекта.

Итого 9 зачетов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Индивидуальный проект по экономике» для 10 класса

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности урока или виды учебной деятельности	Виды контроля	Дата проведения	
					По плану	По факту
Тема 1: Теоретические аспекты проектирования		10			По плану	По факту
1.	Введение.	1				
2.	Понятие проектирования.	1				
3.	Понятие проектирования.	1				
4.	Зачет. Понятие проектирования	1				
5.	Структурные элементы проектирования.	1				
6.	Создание проекта как организационная задача.	1				
7.	Создание проекта как организационная задача.	1				
8.	Зачет. Этапы создания проекта.	1				
9.	Стратегическое планирование.	1				
10.	Стратегическое планирование.	1				
Тема 2: Работа над основной		25				

	частью проекта и его защита					
11.	Выбор темы.	1				
12.	Зачет. Стратегическое планирование.	1				
13.	Составление плана.	1				
14.	Составление плана.	1				
15.	Индивидуальная работа.	1				
16.	Зачет. Составление плана.	1				
17.	Индивидуальная работа.	1				
18.	Индивидуальная работа.	1				
19.	Индивидуальная работа.	1				
20.	Зачет: «Что меня привлекает в данной работе».	1				
21.	Консультирование.	1				
22.	Консультирование.	1				
23.	Консультирование.	1				
24.	Зачет: «Основная часть работы».	1				
25.	Консультирование.	1				
26.	Консультирование.	1				
27.	Подготовка презентации.	1				
28.	Зачет: «Заключение».	1				
29.	Подготовка презентации.	1				
30.	Подготовка презентации.	1				
31.	Подготовка	1				

	презентации.					
32.	Зачет. Презентация.	1				
33.	Предзащита.	1				
34.	Предзащита.	1				
35.	Защита проекта.	1				