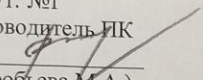
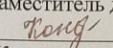


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры
Протокол от «28» августа
2020 г. №1
Руководитель НК

(Воробьева М.А.)
«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического
совета
Протокол от «31» августа
2020 г. №
Заместитель директора по УР

(Коновалова О.В.)
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от «31» августа
2020 г. №56
Директор МБОУ СОШ №1

(Пашупенко О.А.)
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Проектная деятельность

Классы 5-9

Учитель Воробьева Маргарита Александровна

2020-2021 учебный год

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Проектная деятельность»**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 - 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. проф. Е.Я.Когана.- Самара.: издательство «Учебная литература», 2009.

Программа рассчитана на 35 часов учебного времени (1 час в неделю) в 5- 8 классах и 34 (1 час в неделю) учебных часа в 9 классе, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №1.

Автор программы: Воробьева М.А., учитель географии МБОУ СОШ №1 имени героя Советского Союза А.С. Александрова г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по проектной деятельности для 5-9 классов составлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29. 12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 07.05.2012), нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ №1 имени героя Советского Союза А.С. Александра г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края и локальными актами, регламентирующие образовательный процесс в школе;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Авторской программой «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. проф. Е.Я.Когана.- Самара: издательство «Учебная литература», 2009.
- ООП ООУ МБОУ СОШ №1 имени Героя советского Союза А.С. Александра г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, рассмотренной на заседании педагогического совета от 30.06.2013. , утвержденной приказом директора №58.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 5 – 7 классов основной школы. Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 16 часов в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для регулярного **контроля** на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные

предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

Примечание. Для наиболее эффективной работы по курсу «Основы проектной деятельности» в 5 классе предполагается, что целый класс будет работать над мини-проектами в одном направлении. Например - проект класса «Квартира, в которой мне бы хотелось жить». Класс будет состоять из групп (желательно не более 5), которые будут работать над мини - проектами в направлениях: расположение, планировка, дизайн, мебель, живой мир квартиры, оборудование, домашняя одежда и т.д. Или проект «Клумба», в котором будут группы: бухгалтера, агрономы, дизайнеры, цветоводы и т.д. В этом случае, педагогу, ведущему данный курс, будет легче ориентироваться в поле деятельности учащихся и оказывать им посильную помощь.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в 5- 8 классах рассчитан на 1 час в неделю (35 часов в год), в 9 классе – 34 учебных часа (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Курс «От проблемы к цели» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

5. Предметные результаты освоения учебного предмета

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

6. Содержание учебного предмета 5 класс (35 часов).

Модуль «От проблемы к цели» (10 часов).

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватных цели;
 - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать план деятельности.

Модуль «Работа с каталогами» (4 часа).

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:
 - а) о структуре каталогов;
 - б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
2. получают опыт:
 - а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
 - б) поиска информации по заданному параметру;
 - в) установление параметра поиска;

3. научатся:

а) пользоваться каталогами;

б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

Модуль «Работа со справочной литературой» (5 часа).

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.

2. получают опыт:

а) работы со справочной литературой;

б) отбора информации в соответствии с необходимостью;

в) оформление ссылок на источник информации.

3. Научаться находить информацию в справочной литературе;

Модуль «Способы первичной обработки информации» (6 часов).

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

-работать с текстом при помощи разных приемов;

-комбинировать разные способы первичной обработки информации;

-работать с понятиями;

Модуль « Вместе к одной цели» (10 часов).

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

-правила командного поведения;

-роли участников группового взаимодействия;

-основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;

-согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;

-обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;

-достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

6 класс (35 часов).

Модуль «От проблемы к цели» (3 часа).

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 часов).

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Сам себе эксперт» (6 часов).

Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Как работать вместе» (5 часов).

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (13 часов).

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

7 класс (35 часов).

Модуль «Основы рефлексивной компетентности» (10 часов).

Модуль нацелен на освоение системы элементов, компонентов, средств и технологий рефлексивной деятельности в соответствии с БУП и образовательными стандартами на основе подбора оптимальных возрастных форм, способов и уровней деятельности школьников. Это выражается в осознанном, целенаправленном и творческом применении рефлексии, сформированности основ рефлексивной компетентности ученика.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – формы рефлексивной деятельности и рефлексивные операции.
2. должны уметь – преодолевать стартовый барьер восприятия; применять формы рефлексивной деятельности в сфере коммуникации, этикета, этики.

Модуль «Учимся распознавать и решать проблемы» (11 ч.).

Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности, как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – суть понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы».
 2. должны уметь – описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;
- определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем;
 - ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем;
 - планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов.

Модуль «На пути к лучшей идее» (14 ч.).

Модуль направлен на обеспечение усвоения школьниками приемов развития и разблокировки творческого воображения, раскрепощение творческого потенциала школьников. Этот модуль является продолжением предыдущего и создает условия для включения в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей школьников.

**9 класс.
(34 часа).**

Модуль «От проблемы к цели» (10 часов).

Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 5 класса тем, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над проектом под руководством учителя-консультанта.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают опыт:
 - а) анализа проблемы;
 - б) анализа способов разрешения проблемы;
2. научатся:
 - а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
 - б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
 - в) формулировать проблему;
 - г) формулировать цель на основании проблемы;
 - д) обосновывать достижимость цели;
 - е) ставить задачи, адекватные цели;
 - ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
 - з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Модуль «Анализ и планирование ресурсов» (5 часа).

Модуль направлен на овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формированию критического и творческого мышления.

Модуль нацелен на:

1. освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;
2. освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;
3. формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;
4. расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

Модуль «Проведение анализа» (10 часов).

Модуль направлен на развитие информационной компетентности и компетентности разрешения проблем.

Базовым элементом информационной компетентности является владение основными логическими операциями. При работе над проектом умение анализировать информацию актуализируется на этапах анализа ситуации; постановки и анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы; обработки информации, необходимой для постановки и решения задач проекта.

Модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение учащимися основных логических операций;
- освоение учащимися алгоритма проведения анализа;
- получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей.

В результате изучения модуля учащиеся:

1.освоят приемы:

- а) определения и анализа понятия;
- б) классификации;
- в) выдвижения и анализа умозаклучения;
- г) сравнительного анализа;
- д) анализа причинно-следственных связей;

2.получат представления:

- а) об основных законах логики;
- б) о правилах основных логических операций;

3.получат опыт:

- а) определения и деления понятий;
- б) выделения существенных и несущественных признаков;
- в) анализа умозаклучения;
- г) использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;
- д) анализа информации.

Модуль «Аргументация» (9 часов).

Модуль направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем.

Предлагаемый модуль нацелен на:

- освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;
- освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;
- получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).

В результате обучения учащиеся:

1.освоят приемы:

- а) выдвижения тезиса и антитезиса;
- б) выдвижения и критики аргументов;
- в) демонстрации аргументов и критики демонстрации;
- г) постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
- д) ведения дискуссии;

2.получат представление:

- а) о прямом и косвенном доказательстве;
- б) о прямом и косвенном опровержении;
- в) о правилах постановки вопросов;
- г) о правилах ведения дискуссии;

3.получат опыт:

- а) доказательства своих выводов;
- б) ведения дискуссии.

7. Учебно–методический комплекс

Учебно – методические пособия	1. Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006 2. Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов./ Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006 3. Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006 4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова Дневник проектной деятельности, 8-9 класс: Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006 5. Г.Б. Голуб, Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь для 5-7 классов. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006
Научная литература	1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995. 2. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. – Петрозаводск, 1996. 3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей/ Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. –М.: НИИ школьных технологий, 2006 4. Кропанева Г.А. Учебно – исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно – методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2003 т.1 5. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности// Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей/ Под общей редю к.пс.н. А.С. Обухова – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 6. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей) – М.: изд. МГДД(Ю)Т, 2003 7. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников, №4, 2003 8. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000 9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник –М.: Народное образование, 2001 10. Савенков А. И. Этапность учебно – исследовательское поведение дошкольников// Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006
Наглядное пособие	1. Образцы библиотечных карточек (карточки с библиографическим описанием) 2. Карточки с проблемными заданиями

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени Героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной кафедры
естественно-математического цикла

« ____ » _____ 201__ г. протокол № ____

Руководитель _____ Воробьева М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

« ____ » _____ 201__ г.

_____ Коновалова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Директор школы _____ Шалупенко О.А.

Календарно-тематическое планирование
«Проектная деятельность» 5 класс
на 2015-2016 учебный год

учитель Воробьева Маргарита Александровна

год составления – 2015

г.Николаевск-на-Амуре

5 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол. час.	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
		От проблемы к цели.(10 часов).		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуника тивные УУД	Личностные УУД
1.		Описание ситуации.	1	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.			
2.		Определение признаков ситуации.	1	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.			
3.		Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	1	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.			
4-5.		Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	2	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.			
6.		Постановка цели.	1	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.			
7.		Способ достижения цели.	1	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.			
8.		Постановка задач.	1	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.			
9-10.		Составления графика деятельности.		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества			

				уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
	Работа с каталогами.(4 часа)			
11-12		Организация информации в каталоге. Виды каталогов.	2	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
13-14		Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.	2	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
	Работа со справочной литературой.(5 часов)			
15.		Виды справочной литературы.	1	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
16-17		Размещение информации в справочной литературе.	2	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
18.		Поиск информационных лакун.	1	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
19.		Оформление ссылок.	1	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.
	Способы первичной обработки информации. (6 часов)			
20-21		Чтение текста с маркированием.	2	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий.

				Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
22.		Презентация работы в паре «чтение с маркированием».	1	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
23-24		Работа с терминами и понятиями.	2	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
25.		Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».	1	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
	Вместе к одной цели.(8 часов)			
26.		Что такое команда? (теория)	1	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
27.		Что такое команда? (практика)	1	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
28-29		Кто со мной?	2	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
30-31		«За» и «против».	2	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
32-33		Как работать вместе.	2	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий.

				Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
34.		Презентация итогового проекта.		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
35				Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени Героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной кафедры
естественно-математического цикла

«___» _____ 201__ г. протокол №___

Руководитель _____ Воробьева М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

«___» _____ 201__ г.

_____ Коновалова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №___ от «___» _____ 201__ г.

Директор школы _____ Шалупенко О.А.

**Календарно-тематическое планирование
«Проектная деятельность» 6 класс
на 2016-2017 учебный год**

учитель Воробьева Маргарита Александровна

год составления – 2016

г.Николаевск-на-Амуре

№ п.п.	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия	Форма контроля	Дата проведения	
									план	факт
1.	От проблемы к цели (3 часа)	Постановка проблемы	1	беседа	Представление о ситуации, признаки возникшей ситуации, желаемой ситуации.	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	ФО		
2.		Постановка цели	1	дискуссия	Представление о противоречии, лежащем в основе проблемы.	характеризовать желаемую ситуацию.		Публичное выступление		
3.		Планирование	1	дискуссия	Понятие постановки задач, адекватных требуемой цели	Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Уметь формировать план деятельности.	П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.	Составление коллажа		
4.	е и экс пер имент	Наблюдение	1	лекция	Наблюдение и их эксперимент,	- получают представление о наблюдении и	Р: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	ФО РТ		

5.		Статистическое наблюдение	1	лекция практика	отличия разновидности; и эксперименте как способа сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; - получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; - получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; - получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	П: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). К: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	ФО ПР		
6.		Динамическое наблюдение	1	практическая работа		Р: вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.	ПР		
7.		Эксперимент, его особенности	1	лекция		К: контролируют действия партнера. Р: составляют план и последовательность действий.	ТК		
8.		Эксперимент, его особенности	1	практическая работа		К: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	ФО ИР		
9.		Краткосрочный эксперимент	1	дискуссия		Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Анкетирование		
10.		Длительный эксперимент	1	лекция			ФО РТ		
11.		Выбор способа сбора данных	1	беседа			Доклад		

12.	Сам себе эксперт(6 часов)	Оценка по эталону	1	беседа	Понятия эталона, критерии оценки, самооценка	получат представление: -о процессе контроля; -об оценке, отметке, оценочных шкалах; получат опыт: -деятельности в роли эксперта; -рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; -самооценки своей деятельности и ее результатов; научатся: -проводить оценку с использованием эталона; -оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности	Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; оценивают достигнутый результат. П: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. К: контролируют действия партнера, умеют слушать и слышать друг друга	ФО		
13.		Критерии оценки	1	лекция				презентации		
14.		Оценка продукта деятельности	1	семи-нар				СР		
15.		Оценка продукта деятельности	1	практика				ПР		
16.		Самооценка	1	семи-нар				Публичное выступление		
17.		Самооценка	1	семи-нар				Анкетирование		
18.	Как работать вместе(5 часов)	Кто со мной	1	ролевые игры	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия.	-умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; -умения обозначить затруднения в командной работе и	К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. регулируют собственную деятельность	ФО		
19.		«За» и «против»	1	беседа				Тест		
20.		Как работать вместе	1	дискуссия				ПР		
21.		Как работать вместе	1	беседа				ФО		
22.		Зачетный урок по теме	1	Зачетная работа	Основные причины возникновения			СР		

					конфликта и способы продуктивного выхода из него.	обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); -умения разделять ответственность в процессе коллективного труда	Р: оценивают достигнутый результат; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач.			
23.	Основы риторики и публичного выступления(13 часов)	Как выступать успешно	1		Стратегия успешного выступления, разница устной речи от письменной речи	В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности	Р: самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. К: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	УО		
24.		Планирование выступления	1	дискуссия				Работа в группах		
25.		Планирование выступления	1	дискуссия				Доклад, реферат		
26.		Планирование выступления	1	семи-нар				Публичное выступление		
27.		Отличие устной речи от письменной	1	практическая работа			К: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	Презентация		
28.		Отличие устной речи от	1	практика				ФО		

		письменной					другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; П: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	ПР		
29.		«Как наше слово отзовется»	1	беседа				Коллаж		
30.		«Как наше слово отзовется»	1	практика				СР		
31.		«Публичное выступление»	1	демонстрации				Мини проекты		
32.		«Публичное выступление»	1	демонстрации				рефераты		
33.		Итоговый урок. «Публичное выступление»	1	зачет						
34.		Защита проектного продукта	1	Зачет				Проектный продукт		
35.		Итоговый урок за курс 6 класса								

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени Героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной кафедры
естественно-математического цикла

«30» августа 2017г. протокол №1

Руководитель _____ Воробьева М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

«30» августа 2017 г.

_____ Коновалова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №70 от «30» августа 2017г.

Директор школы _____ Шалупенко О.А.

**Календарно-тематическое планирование
«Проектная деятельность» 7 класс
на 2017-2018 учебный год**

учитель Воробьева Маргарита Александровна

год составления – 2017

г. Николаевск-на-Амуре

№ урока	Тема	Цели	Тип урока	Дата
1	Вводный урок	Познакомить учащихся с тем амии курса	Комбинированный урок	
Модуль «От проблемы к цели»				
2	Описание ситуации. Постановка проблемы	1.Получат представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; 2.Получат опыт: - описание и анализ полученной ситуации, в которых возникают проблемы; - постановка задач, адекватных цели; - планирование ресурсов; 3. научатся: -обозначать проблему;	Комбинированный урок	
3	Планирование деятельности	- формулировать цель на основании пробле- мы; - формировать план деятельности	Комбинированный урок	
Модуль «Анализа и планирование ресурсов»				
4	Виды ресурсов	1.Представление		
5	Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	- о видах ресурсов; 2. Получить опыт:		
6	Создание ресурсов. Разработка нового продукта	- работы с различными методами выбора решения; - создание ресурсов.		
7	Бюджет продукта	3. Научатся: - использовать различные ресурсы для сбора информации.		
Модуль «Продвижение продукта»				
8	Потребности и блага	1.Получат представление: - о закономерностях, лежащих в основе рыночной успешности товара или услуги;		
9	Позиционирование на рынке			

		- о проведении маркетингового исследования; 2. получают опыт описания ситуации, в кото- рой возникают потребность; 3. научат: - сегментировать рынок и позиционироваться на нем;		
10	Продвижение продукта на рынке			
Модуль « Регулирование конфликтов»				
11	Моя картина конфликта	1.Получат представление: - о методах регулирования конфликтов; - освоят способы поведения в конфликтных ситуациях 2. Получат опыт: - определение и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; - использование ресурсов других людей для достижения собственных целей; - разработать стратегии разрешения конфлик- та; 3. Навыки: - применить полученные навыки в ходе раз- решения конфликтной ситуации;	Комбинированный урок	
12	Оценка личностного потенциала участников конфликта		Комбинированный урок	
13	Формы общения		Комбинированный урок	
14	Барьер общения		Комбинированный урок	
15	Стратегия разрешения конфликта		Комбинированный урок	
Модуль « Методы сбора данных: анкетный ответ и интервью»				
16	Характеристика опросных методов	1.Получат представление: - о сферах применения опросных методов; - о возможностях и ограничениях тех или иных методов; 2. получают опыт: - проведение анкетного опроса; - отбор респондентов; - оценки проведения интервью; 3. Навыки: - различать разные виды вопросов; - выбрать адекватные целям методы сбора	Комбинированный урок	
17	Вопрос как инструмент опроса		Комбинированный урок	
18	Анкетный опрос		Комбинированный урок	
19	Интервьюирование		Комбинированный урок	

		первичной информации		
Модель «Проведение анализа»				
20	Понятие	1.Получат представления: - об основных законах логики; - о правилах основных логических операций 2. Получат опыт: - определения и деления понятий; - анализ умозаключений, информации; 3. Навыки: -использование сравнительного анализа, причинно-следственных связей	Комбинированный урок	
21	Суждение		Комбинированный урок	
22	Умозаключение		Комбинированный урок	
23	Анализ информации		Комбинированный урок	
Модель «Аргументации»				
24	Доказательство	1.Получат представления: - о способах доказательств своей точки зрения; 2.Получат опыт: - применение правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения 3. Навыки: -использование логических построений в ответе на поставленные вопросы	Комбинированный урок	
25	Опровержение		Комбинированный урок	
26	Логика вопросов и ответов		Комбинированный урок	
27	Дискуссия		Комбинированный урок	
Модель «Основы риторики и публичное выступление»				
28	Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)	1.Получат представление: - о публичных выступлениях 2.Получат опыт - уверенно держать себя во время выступления; -умение монологической речи 3.Навыки - отвечать на незапланированные вопросы; - вступать в диалог, задавать вопросы	Комбинированный урок	
29	Планирование публичного выступления		Комбинированный урок	
30	«...Как слово наше отзовется»		Комбинированный урок	
31	Публичное выступление		Комбинированный урок	
Модуль «Ведение дискуссии»				

32	Что такое дискуссия?	1.Получат представление: - о дискуссиях, 2.Получат опыт	Комбинированный урок	
33	Активное слушание	- уверенно держать себя во время выступления; - ведения дискуссии;	Комбинированный урок	
34	Коммуникативная игра	3.Навыки - отвечать на незапланированные вопросы; - вступать в диалог, задавать вопросы	Комбинированный урок	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени Героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной кафедры
естественно-математического цикла

«___» _____ 201__ г. протокол №___

Руководитель _____ Воробьева М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

«___» _____ 201__ г.

_____ Коновалова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №___ от «___» _____ 201__ г.

Директор школы _____ Шалупенко О.А.

**Календарно-тематическое планирование
«Проектная деятельность» 8 класс
на 2016-2017 учебный год**

учитель Воробьева Маргарита Александровна

год составления – 2016

г. Николаевск-на-Амуре

№ п.п.	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								план	факт
1.		Введение	1	Вводный урок					
2.	Модуль «От проблем к цели» (14 часов)	Описание ситуации. Постановка проблемы	1	Комб.	Представление о ситуации, признаки возникшей ситуации, желаемой ситуации. Представление о противоречии, лежащем в основе проблемы. Понятие постановки задач, адекватных требуемой цели	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.		
3.		Описание ситуации	1	Комб.					
4.		Определение признаков ситуации	1	Комб.					
5.		Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации	1	Комб.					
6.		Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1	Комб.					
7.		От проблемы к цели	1	Комб.					
8.		Постановка цели	1	Комб.					
9.		Способ достижения цели	1	Комб.					
10.		Планирование деятельности	1	Комб.					
11.		Постановка задач	1	Комб.					
12.		Состояние графика деятельности	1	Комб.					
13.		Ресурсы	1	Комб.					
14.		Виды ресурсов	1	Комб.					
15.		Планирование ресурсов	1	Комб.					
16.	Модуль «Сам себе эксперимент» (14 часов)	Оценка по эталону	1	Комб.		Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют		
17.		Эталон. Оценка. Отметка	1	Комб.					
18.		Критерии оценки	1	Комб.					
19.		Субъективная оценка Критерии оценки	1	Комб.					
20.		Характеристики продукта	1	Комб.					
21.		Оценка продукта проектной деятельности	1	Комб.					

22.		Критерии оценки продукта проектной деятельности	1	Комб.		Уметь формировать план деятельности.	знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.		
23.		Способ оценки. Планирование продукта.	1	Комб.					
24.		Самооценка	1	Комб.					
25.		Собственная оценка жизненной позиции	1	Комб.					
26.		Оценка проекта	1	Комб.					
27.		Сильные и слабые стороны	1	Комб.					
28.		Сильные и слабые стороны	1	Комб.					
29.		Способы преодоления трудностей	1	Комб.					
30.	Модуль «Как работать в команде» (5 часов)	Роли участников группового взаимодействия	1	Комб.	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	-умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; -умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); -умения разделять ответственность в процессе коллективного труда	К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. регулируют собственную деятельность Р: оценивают достигнутый результат; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач.		
31.		Процедура принятия командного решения	1	Комб.					
32.		Виды взаимодействия в группе	1	Комб.					
33.		Искусство разрешения конфликта	1	Комб.					
34.		Искусство разрешения конфликта	1	Комб.					

35.		Итоговый урок за курс 8 класса	1						
-----	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени Героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной кафедры
естественно-математического цикла

«30» августа 2017г. протокол №1

Руководитель _____ Воробьева М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

«30» августа 2017 г.

_____ Коновалова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №70 от «30» августа 2017г.

Директор школы _____ Шалупенко О.А.

**Календарно-тематическое планирование
«Проектная деятельность» 9 класс
на 2017-2018 учебный год**

учитель Воробьева Маргарита Александровна

год составления – 2017

г. Николаевск-на-Амуре

№ п.п.	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения
1.		Введение	1	Вводный урок				
2.	Модуль « От проблем к цели» (2 часа)	Описание ситуации. Постановка проблемы	1	Комб.	Представление о ситуации, признаки возникшей ситуации, желаемой ситуации. Представление о противоречии, лежащем в основе проблемы. Понятие постановки задач, адекватных требуемой цели	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Уметь формировать план деятельности.	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.	
3.		Планирование деятельности	1	Комб.				
4.	Модуль « Анализа и планирование ресурсов» (4 часа)	Виды ресурсов	1	Комб.	Представление - о видах ресурсов; Получить опыт: - работы с различными методами выбора решения; - создание ресурсов. Научатся:- использовать различные ресурсы для сбора информации.	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Уметь формировать план деятельности.	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.	
5.		Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	1	Комб.				
6.		Создание ресурсов.	1	Комб.				
7.		Бюджет продукта	1	Комб.				
8.	Модуль «Продвижение продукта» (3 часа)	Потребности и блага	1	Комб.	Получат представление:- о закономерностях, лежащих в основе рыночной успешности товара или услуги; о проведении маркетингового исследования; получат опыт описания ситуации, в которой возникают потребности; научатся - сегментировать рынок и позиционироваться на нем;	-умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; -умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); -умения разделять ответственность в процессе коллективного труда	К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. регулируют собственную деятельность Р: оценивают достигнутый результат; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	
9.		Позиционирование на рынке	1	Комб.				
10.		Продвижение продукта на рынке	1	Комб.				

11.	Модуль «Регулирование конфликтов» (5 часов)	Моя картина конфликта	1	Комб.	Получат представление: - о методах регулирования конфликтов; - освою способы поведения в конфликтных ситуациях 2. Получат опыт: - определение и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; - использование ресурсов других людей для достижения собственных целей; - разработать стратегии разрешения конфлик- та; 3. Навыки: - применить полученные навыки в ходе раз- решения конфликтной ситуации;	- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; - умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); - умения разделять ответственность в процессе коллективного труда	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.	
12.		Оценка личностного потенциала участников конфликта	1	Комб.				
13.		Формы общения	1	Комб.				
14.		Барьер общения	1	Комб.				
15.		Стратегия разрешения конфликта	1	Комб.				
16.	Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» (4 часа)	Характеристика опросных методов	1	Комб.	Получат представление: - о сферах применения опросных методов; - о возможностях и ограничениях тех или иных методов; 2. получают опыт: - проведение анкетного опроса; - отбор респондентов; - оценки проведения интервью; 3. Навыки: - различать разные виды вопросов; - выбрать адекватные целям методы сбора	- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; - умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); - умения разделять ответственность в процессе коллективного труда	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.	
17.		Вопрос как инструмент опроса	1	Комб.				
18.		Анкетный опрос	1	Комб.				

19.		Интервьюирование	1	Комб.				
20.	Модуль «Проведение анализа»	Понятие	1	Комб.	1.Получат представления:- об основных законах логики;- о правилах основных логических операций2. Получат опыт:- определения и деления понятий;- анализ умозаключений, информации;3. Навыки:- использование сравнительного анализа, причинно-следственных связей	-умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; -умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); -умения разделять ответственность в процессе коллективного труда	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.	
21.		Суждение	1	Комб.				
22.		Умозаключение	1	Комб.				
23.		Анализ информации	1	Комб.				
24.		Доказательство	1	Комб.				
25.	Модуль «Аргументации» (4 часа)	Опровержение	1	Комб.	1.Получат представления:о способах доказательств своей точки зрения 2.Получат опыт: применение правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения 3. Навыки: -использование логических построений в от- вете на поставленные вопросы	-умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; -умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); -умения разделять ответственность в процессе коллективного труда	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.	
26.		Логика вопросов и ответов	1	Комб.				
27.		Дискуссия	1	Комб.				

28.	Модуль «Основы риторики и публичное выступление» (4 часа)	Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)	1	Комб.	1.Получат представление:- о публичных выступлениях 2.Получат опыт - уверенно держать себя во время выступления ;-умение монологической речи 3.Навыки - отвечать на незапланированные вопросы; вступать в диалог, задавать вопросы	-умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; -умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); -умения разделять ответственность в процессе коллективного труда	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.	
29.		Планирование публичного выступления	1	Комб.				
30.		«...Как слово наше отзовется»	1	Комб.				
31.		Публичное выступление	1	Комб.				
32.	Модуль «Ведение дискуссии» (3 часа)	Что такое дискуссия?	1	Комб.	1.Получат представление: - о дискуссиях, 2.Получат опыт - уверенно держать себя во время выступления; - ведения дискуссии; 3.Навыки - отвечать на незапланированные вопросы; - вступать в диалог, задавать вопросы	-умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; -умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); -умения разделять ответственность в процессе коллективного труда	Р: учитывают правило в планировании способа решения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. П: используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют слушать и слышать друг друга.	
33.		Активное слушание	1	Комб.				
34.		Коммуникативная игра	1	Комб.				