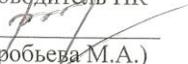
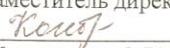


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры
Протокол от «28» августа
2020 г. №1
Руководитель ПК

(Воробьева М.А.)
«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического
совета
Протокол от «31» августа
2020 г. №
Заместитель директора по УР

(Коновалова О.В.)
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от «31» августа
2020 г. №56
Директор МБОУ СОШ №1

(Чалупенко О.А.)
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»

Классы 2-4

Учитель Воробьева Маргарита Александровна

2020-2021 учебный год

**Аннотация к рабочей программе
по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена с целью реализации в 2 и 4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2015.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени (1 час в неделю) в 3, 4 классах, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №1.

Автор программы: Воробьева М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для реализации в 3, 4 классах составлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 07.05.2012), нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ №1 имени героя Советского Союза А.С. Александрова г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края и локальными актами, регламентирующие образовательный процесс в школе;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- авторской программой Юлии Корлюговой «Финансовая грамотность, учебная программа.2-4 классы. Москва, Вита, 2015.
- ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени Героя советского Союза А.С. Александрова г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, рассмотренной на заседании педагогического совета от 28.08.2015 г..

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к развитию экономического образа мышления.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

На изучение курса «Финансовая грамотность» во 4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 учебных часов.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- *осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- *овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- *понимать цели своих действий;
- *составлять простые планы с помощью учителя -----
- *проявлять познавательную и творческую инициативу;
- *оценивать правильность выполнения действий;
- *адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- *освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- *овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- *составлять текст в устной и письменной формах;
- *слушать собеседника и вести диалог;
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- *понимать и правильно использовать экономические термины;
 - *иметь представление о роли денег в семье и обществе;
 - *уметь характеризовать виды и функции денег;
 - *знать источники доходов и направлений расходов семьи;
 - *уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет⁴
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения⁴
- *проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание учебного предмета.

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен не- удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.

- Приводить примеры первых монет.
 - Описывать старинные российские деньги.
 - Объяснять происхождение названий денег.
-

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золото- валютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.
Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
 - Объяснять причины различий в заработной плате.
 - Объяснять, как связаны профессии и образование.
 - Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные

расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
 - Описывать направления расходов семьи.
 - Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
 - Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
 - Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- A.** Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- B.** Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- C.** Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- D.** Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- E.** Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- F.** Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- G.** Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A (5 бал- лов)	B (5 бал- лов)	C (5 бал- лов)	D (5 бал- лов)	E (5 бал- лов)	F (5 бал- лов)	G (5 бал- лов)	Макси- мальное коли- чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	√							5
Задача	√		√					5–10
Графическая работа	√	√					√	15
Кейс	√	√	√		√	√		20–25
Доклад, сообщение	√		√	√		√		20
Ролевая игра	√	√	√		√		√	15–20
Постер	√		√			√	√	20

Компьютерная пре-	√		√			√	√	20
Мини-исследование	√	√		√				15
Проект	√	√	√	√	√	√	√	15–35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
~~СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1~~ имени Героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной кафедры
естественно-математического цикла

«30» августа 2017г. протокол №1

Руководитель _____ Воробьева М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

«30» августа 2017 г.

_____ Коновалова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №70 от «30» августа 2017г.

Директор школы _____ Шалупенко О.А.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

4 класс

2017-2018 учебный год

учитель Воробьева Маргарита Александровна

год составления – 2017

г. Николаевск-на-Амуре

№ П/п	Дата проведения	Тема. Количество часов	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях.
Что такое деньги и какими они бывают (16 часов)								
1-2		Как появились деньги 2 часа	Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты.	Деньги. Купюры. Номинал. Товары. Услуги.	Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена.	Совершать выгодный обмен (бартер).	Объяснять выгоды обмена.	Общее обсуждение, игровая деятельность.
3-4		История монет 2 часа	Монеты. Купюры. Гурт. Аверс. Реверс. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Пятак.	Монета – денежный знак, изготовленный из металла	Понимание того, что монеты удобны для обмена.	Объяснять, как устроены монеты.	Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги	Общее обсуждение, творческая работа
5-6		Представление творческих работ. 2 часа		Основные изученные понятия.		Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.		Общее обсуждение, групповая поисковая работа, творческая работа.
7-8		Бумажные деньги 2 часа	Деньги. Виды денег. Ассигнации. Фальшивомонетчики.	Виды денег: наличные, безналичные	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо	Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу	Различать виды денег	Общее обсуждение, игровая деятельность
9-10		Безналичные деньги 2 часа	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Безналичные денежные расчеты. Банковская карта. Банкоматы.	Виды денег: безналичные деньги.	Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию.	Пользоваться пластиковой картой, банкоматом.	Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты.	Общее обсуждение, творческая работа, исследование
11-12		Представление результатов исследований 2 часа		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	Применять полученные знания.	Групповая поисковая работа, общее обсуждение
13-14		Валюты. 2 часа	Валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.	Мировая валюта: доллар, евро, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.	Понимание того, что валюта -денежная единица страны.	Пересчитать цены товаров, используя валютный курс.	Различать виды валют.	Общее обсуждение,, самостоятельная работа.
15-16		Викторина по теме «Деньги» 2 часа		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	Различать виды денег.	Общее обсуждение, самостоятельная работа.
Из чего складываются доходы в семье (4 часа)								
17-18		Откуда в семье берутся деньги 2 часа	Доходы семьи. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	Виды источников денежных	Понимание происхождения доходов, понимание	Считать общую сумму доходов.	Различать виды денежных поступлений.	Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа,

19-20		Доходы семьи 2 часа		поступлений в семье.	того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.			игровая деятельность
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)								
21-22		На что семьи тратят деньги 2 часа	Расходы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	Виды расходов: необходимые расходы, обязательные расходы	Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости	Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов.	Различать виды расходов, составлять собственный план расходов.	Общее обсуждение, мини-проект
23-24		Виды расходов: необходимые расходы, обязательные расходы 2 часа						
Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часа)								
25-26		Как правильно планировать семейный бюджет. 2 часа	Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения. Накопления. Долг.	Семейный бюджет: доходы и расходы	Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет	Планировать семейный бюджет	Сравнивать доходы и расходы.	Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа.
27-28		Семейный бюджет 2 часа.						
29-30		Бюджет Российской Федерации 2 часа						
31-32		Сбережения. Накопления. Долг. 2 часа						
33		Итоговая работа 1 час		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	Применять полученные знания.	Тестовое задание.
34-35		Заключительный урок по курсу «Финансовая грамотность» по итогам 4 класса 2 часа		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.		Общее обсуждение, коллективная работа, игровая деятельность

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени Героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной кафедры
естественно-математического цикла

«30» августа 2017г. протокол №1

Руководитель _____ Воробьева М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

«30» августа 2017 г.

_____ Коновалова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №70 от «30» августа 2017г.

Директор школы _____ Шалупенко О.А.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

3 класс

2017-2018 учебный год

учитель Воробьева Маргарита Александровна

год составления – 2017

г. Николаевск-на-Амуре

№ п/п	Дата проведения	Тема, количество часов	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях.
Обмен и деньги (16 часов)								
1-4		Что такое деньги и откуда они взялись 4 часа	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. Покупка. Монет. Бумажные деньги.	Виды денег: наличные, безналичные.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Различать виды денег	Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег.	Общее обсуждение. Игровая деятельность.
5-8		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 4 часа	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.	Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	Отличать деньги от фальшивых денег.	Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.
9-12		Какие деньги были раньше в России. 4 часа	«Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация.	Понимание происхождения денег.	Называть старинные деньги.	Называть и описывать старинные деньги.	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.
13-16		Современные деньги России и других стран. 4 часа	Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.	Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет.	Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет.	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование.
Семейный бюджет (16 часов)								
17-20		Откуда в семье деньги 4 часа	Доходы. Заработная плата. Пенсия.	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	Понимание того, от чего зависят доходы семьи.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	Различать виды доходов семьи.	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.
21-24		На что тратятся деньги. 4 часа	Расходы. Сбережения. Долги.	Расходы. Непредвиденные расходы.	Понимание происхождения расходов.	Считать общую сумму расходов.	Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.
25-28		Как умно управлять своими деньгами. 4 часа	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	Бюджет: доходы и расходы.	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	Умение составлять бюджет семьи.	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Общее обсуждение, Творческая работа.
29-32		Как делать сбережения. 4 часа	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.	Виды сбережений.	Понимание того, из чего складываются сбережения.	Сравнивать разные виды сбережений.	Различать виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность.
33		Обобщение за курс 3 класса						
34-35		Экскурсия в финансовые учреждения города						

