

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени героя Советского Союза А.С. Александрова
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

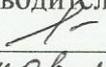
РАССМОТРЕНО

на заседании предметной
кафедры

Протокол от

«29» 08 20 18 г
№ 1

Руководитель ПК


(Яблова А.М.)
«29» 08 20 18 г

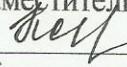
СОГЛАСОВАНО

решением педагогического
совета

Протокол от

«30» 08 20 18 г
№ 56

Заместитель директора по УР


(Коновалова О.В.)
«30» 08 20 18 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от

«30» 08 20 18 г № 56

Директор МБОУ СОШ №1


(Шалутенко А.А.)
«30» 08 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Окружающий мир»

1-4 класс

Срок реализации: 5 лет (2018-2023 г)

УМК «Перспективная начальная школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программа учитывает основную идею системы «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной урочной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательной деятельности.

Основные **содержательные линии** учебного предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными разделами: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения».

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с ФГОС, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания, и предусматривает следующее распределение часов по блокам (содержательным разделам): «Человек и природа» — 150 ч, «Человек и общество» — 87 ч, «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» — 33 ч.

Целями изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; формирование метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и практического применения правил безопасного и здорового образа жизни.

Основными задачами реализации содержания являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, опытных исследований и экспериментов, доступных ученику начальных классов способов изучения природы и общества (наблюдение,

запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- воспитание у школьников понимания особой роли России в мировой истории; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного подхода*, завершенная предметная линия «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний и умений, но и как процесс познавательного развития через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в «Окружающем мире» во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий практической направленности.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках завершённой предметной линии достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- использованием возможностей и ресурсов электронных форм учебников (интерактивные и мультимедийные элементы, средства контроля и самоконтроля);
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер предмета, а также реализация межпредметных связей с «Русским языком», «Литературным чтением», «Математикой», «Технологией» в системе «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Содержание учебников в печатной и электронной формах, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в разделе учебника «Готовимся к школьной олимпиаде», в Дневниках достижений младшего школьника);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты печатных и электронных форм учебников построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Электронные формы учебников «Перспективной начальной школы» включают разные типы контроля и самоконтроля, учитывающие возраст школьников. Для младшего возраста используется тип проверки, который предполагает пошаговое и немедленное предъявление результатов. Это позволяет младшему школьнику по ходу выполнения упражнения корректировать результат.

Другой тип проверки (используется начиная с 3–4 классов) предполагает проверку в самом конце упражнения, когда школьник видит результат нескольких этапов своей работы только по ее окончанию.

Электронные формы учебников содержат интерактивное текущее и итоговое тестирование, проверяемое автоматически. Это дает школьнику возможность немедленно видеть результаты своей деятельности, анализировать и корректировать их. Возможность видеть результаты выполнения как текущих (проверочных), так и итоговых (контрольных) тестов, а также неоднократно их выполнять позволяет школьнику самому определять необходимое и достаточное количество повторов каких-либо действий для достижения успешных результатов, то есть работать в индивидуальном темпе.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива*. В образовательной деятельности используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры;

учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — *заседание школьного клуба* — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Примерным учебным планом, представленным в Примерной основной образовательной программе начального общего образования¹, учебный предмет «Окружающий мир» представлен **в предметной области** «Обществознание и естествознание». Изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе используется 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — 68 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- выявлять и называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- объяснять как на свет появляется цыпленок и как он растет;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года, выдвигать гипотезы о взаимосвязях;
- наблюдать за животными и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей своего края;
- называть органы чувств человека;
- приводить примеры домашних животных своего края (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- выявлять основные функции органов чувств человека;
- характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- различать и оценивать формы поведения в школе, дома и общественных местах;
- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, в результате чего научатся ориентироваться в постоянстве школы (находить свой класс, школьную библиотеку, кабинет врача, физкультурный зал и т.д.);
- оценивать необходимость подготовки к урокам в домашних условиях и к очередному уроку в школе;

- структурировать свои знания о родном городе (селе, поселке), называя его имя, адрес своего места жительства, адрес школы и т.д.;

- структурировать свои знания о Родине, называя столицу России, некоторые ее достопримечательности, узнавая Российский флаг, Государственный герб, стоя прослушивая и исполняя Государственный гимн.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах), дома и в других присутственных местах;

- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;

- оценивать результаты своих наблюдений во время экскурсий, рассказывая о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края;

- соблюдать правила поведения в общественных местах;

- описывать триколор Российского флага, Государственный герб, знать наизусть слова Российского гимна.

В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- оценивать необходимость знаний о себе (имя, фамилия, отчество), о своем домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы;

- оценивать и выполнять правила перехода проезжей части улицы и правила безопасного поведения на улице;

- оценивать и корректировать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

- прогнозировать опасность сбора несъедобных грибов своего края;

- устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- активно использовать знания о себе (имя, фамилия, отчество), домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы при записи в библиотеке, у врача и т.д.;

- соблюдать правила перехода проезжей части улицы, безопасного поведения на улице, во время каникул, обучая этому окружающих;
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов, соблюдать их.

2 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир);
- выделять и называть особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их;
- сравнивать внешний вид и называть по сходным признакам представителей таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- сравнивать и выделять характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве и называть их;
- выявлять признаки, отличающие домашних животных от диких;
- оценивать значение растений и животных в природе и жизни людей;
- искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям: культурные и дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения из семян, клубней, листа, побегов;
- использовать оглавление, словари и тексты учебника в печатной и электронной формах для поиска необходимой информации;
- устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- оценивать характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России;
- оценивать рекомендации по здоровому образу жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять и характеризовать особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года;
- группировать (классифицировать) объекты природы по сходным признакам (например, группа насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);
- анализировать способы питания животных, их размножения, защиты, заботы о потомстве, выделяя их особенности;
- искать и находить необходимую информацию из различных доступных школьникам источников знаний для выделения

основания для классификации объектов природы по тем или другим признакам (например, культурные и дикорастущие растения, однолетние и многолетние растения; цветковые и хвойные и др.);

- сравнивать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье и семейные традиции;

- оценивать важность профессий взрослых;

- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

- планировать свою деятельность в участии в важных для школы (региона, страны) событиях: День Победы, День Конституции России, День города (села, поселка), встреча Нового года;

- выделять усвоенные и новые знания о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля, находить дополнительную информацию в различных источниках знаний, включая электронную форму учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соотносить исторические события по векам (на примере истории строительства Московского Кремля и истории родного города (села, поселка));

- сопоставлять самые важные права и обязанности человека по отношению к природе;

- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность») для сообщений и презентаций;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

- оценивать характер взаимоотношений в классном коллективе.

В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;

- контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;

- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе и дома;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими потребностями и склонностями;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и родителей;

- выполнять правила безопасного поведения в природе.

3 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты по их названиям;
- определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;
- сравнивать и различать по тем или другим основаниям такие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;
- использовать условные обозначения карт для нахождения водных объектов на физической карте;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края на основании полученных знаний и изучения дополнительных источников информации краеведческого характера;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;
- сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;
- сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);
- структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников

знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;

- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов в условиях групповой работы;
- приводить примеры кругооборота воды в природе на основе личных наблюдений;
- характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы своей местности;
- давать описание природным сообществам на основе извлечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);
- проводить несложные наблюдения за такими природными проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрастание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;
- проводить наблюдения и делать выводы о влиянии жизнедеятельности человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- фиксировать условными обозначениями результаты наблюдений за погодными явлениями родного края;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и своего края;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении состава почвы);
- составлять план деятельности по поиску необходимой информации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;
- наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помощью уличного термометра, определять направление и примерную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью условных обозначений;
- наметить план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источниках знаний, включая Интернет;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- по заданию учителя искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях столицы и Московского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;
- оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);
- различать гербы городов, оценивая их иллюстративную информацию;
- работать с лентой времени (на примере истории строительства Московского Кремля);

- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- находить необходимую информацию из учебников в бумажной и электронной формах, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оценивать свои достижения;
- искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;
- выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени дату изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- объяснять первоклассникам и своим младшим братьям и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, сообщая об этом взрослым.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;
- нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- принимать посильное участие в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;
- используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

вья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;

- извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;
- понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;
- моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;
- использовать интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;
- принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;
- оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объем получаемой информации;
- использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- определять местное время, сопоставляя его с московским;
- работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;
- оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);
- определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);
- проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);
- составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;
- использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;
- проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;
- определять часовой пояс своего края;
- при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;
- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- определить свое место в семье, классе, школе;
- оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;
- научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;
- овладеть некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;

- принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (66 ч)

Основные содержательные линии первого класса: наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия.

Человек и природа (38 ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Части растений, употре-

бляемые человеком в пищу. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных. Названия групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери. Насекомые и их отличительные признаки. Рождение и развитие животных на примере появления на свет и развития цыпленка. Охрана животных государством (Красная книга России).

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Лекарственные растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (18 ч)

Учебно-методический комплект по окружающему миру: его условные обозначения, иллюстрации, герои учебно-методического комплекта — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, профессии родителей Маши и Миши. Правила поведения в школе: приход в школу, подготовка к уроку, приветствие учи-

теля. Правила поведения в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России — как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду. Охрана окружающей среды — обязанность каждого человека. Правила поведения при сборе лекарственных трав, растений для гербариев, составлении букетов. Помощь человека диким животным в зимний период года. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний и зимний периоды года.

Наша Родина — Россия. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Карта Москвы. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта Кремля. Почему в общественных местах все встают, когда звучит гимн.

Правила безопасного поведения на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов (10 ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр, катания на лыжах и коньках. ОБЖ: чист ли белый снег и сосульки. Правила поведения в летнее время года (правила поведения на воде, на солнце).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Правила сбора грибов. ОБЖ: шляпные ядовитые и незнакомые грибы.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

Экскурсия в город (правила техники безопасности).

2 класс (68 ч)

Основные содержательные линии второго класса: источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю.

Человек и природа (36 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли.

Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.). Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы,

птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительоядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.

Человек и общество (21 ч)

Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений и т.д.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная.

Человек в ответе за тех животных, которых приручил. Красная книга России. Бережное отношение человека к природе. Прави-

ла поведения на природе. Труд людей при выращивании культурных растений.

Наша Родина — Россия. Конституция России — Основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила здорового образа жизни и безопасного поведения (11 ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Советы старших: освещение рабочего места школьника, правила предупреждения простудных заболеваний, правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс (68 ч)

Основные содержательные линии третьего класса: способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия.

Человек и природа (40 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. План местности. Масштаб.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер—шмели—мышькошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (22 ч)

Установление связи между способами познания окружающего мира.

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной

книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (6 ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (68 ч)

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества.

Человек и природа (36 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посиль-

ное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Зна-

чимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения (6 ч)

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Основные виды учебной деятельности

Раздел 1. Человек и природа:

- различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов;
- сравнение и различение объектов живой и неживой природы;
- группировка (классификация) объектов живой и неживой природы;
- выделение из объектов неживой природы изделий человека;
- выявление существенных признаков живых организмов, отличительных признаков животных;
- выяснение общих черт для всех растений, ознакомление с особенностями распространения растений;

- сравнение и различение разных групп животных по их основным внешним признакам;
- группировка дикорастущих и культурных растений своей местности;
- группировка домашних животных своей местности;
- выявление особенностей сезонных изменений в природе на основе наблюдений и обобщения жизненных знаний и опыта детей;
- расширение знаний о жизни деревьев, кустарников, трав в зимний период года;
- уточнение и дополнение знаний о зимовке животных;
- знакомство с особенностями появления потомства у животных;
- систематизация знаний о труде людей, связанном с уходом за растениями;
- выявление отличительных признаков плодов от корнеплодов и клубней;
- уточнение представлений о грибах;
- использование термина «экология» в ситуациях, разъясняющих значение этого термина;
- обобщение знаний о растениях родного края.

Раздел 2. Человек и общество:

- знакомство с учителем, с заместителем директора школы, с учителями физической культуры, музыки, библиотекарем школы, с работниками столовой и гардероба и их функциональными обязанностями;
- знакомство с одноклассниками и героями учебно-методического комплекта;
- знакомство с учебными кабинетами школы (кабинет физики, химии, информатики, иностранного языка), со спортивным залом и помещением библиотеки (читального зала);
- освоение правил поведения в школе (на уроке, на перемене, в столовой, в спортивном зале, в бассейне, в компьютерном классе и т.д.);
- знакомство с условными обозначениями учебника, с приемом маркировки, с правилами работы в тетради для самостоятельной работы;
- моделирование и коллективное оценивание поведенческих ситуаций на уроке, на перемене, в столовой и пр.;

- ознакомление с правилами и приемами парной и групповой работы;
- воспроизведение в форме сообщений знаний о столице нашей Родине — Москве, о Кремле и его достопримечательностях, о Красной площади.

Раздел 3. Правила безопасного поведения:

- нахождение школы, класса, своего места в классе, спортивного зала, медицинского кабинета;
- знание своего адреса, телефона родителей, телефона школы;
- знание о наличии пешеходных дорожек по пути к школе, правил перехода улицы по пешеходным дорожкам, умение использовать эти знания в повседневной жизни;
- знакомство с правилами безопасного поведения во время спортивных игр и мероприятий.

Тематическое планирование

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
1 (2)	Ознакомление с учебником: иллюстрациями, условными обозначениями, героями учебно-методического комплекта (брат и сестра — Маша и Миша Ивановы), с профессиями родителей, героев комплекта	Перелистывание учебника (поиски героев и условных обозначений учебника). Сравнение и сопоставление иллюстраций учебника, краткие и развернутые ответы на вопросы учителя по ходу его объяснения

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
2 (2)	Где живет семья Ивановых	<p>Восприятие объяснения учителя и иллюстраций учебника (с. 4–5), краткие и развернутые ответы на вопросы (домашний адрес семьи Ивановых и свой).</p> <p>Построение схемы безопасного перехода через дорогу (Дневник достижений младшего школьника, с. 6–7)</p>
3–4 (1, 3)	Экскурсия на природу — в осенний лес, парк, ботанический сад, на пришкольный участок	<p>(ОБЖ: Предварительная беседа о правилах поведения во время экскурсии.)</p> <p>Наблюдение за осенней природой (окрас деревьев, кустарников, трав, опадение листьев), за птицами (птеныцы выросли, стаи птиц перелетают с места на место в поисках созревших семян).</p> <p>Сбор осенних листьев деревьев и кустарников.</p> <p>Фотографирование на память всем классом (с помощью родителей)</p>
5 (2, 3)	Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе	<p>Обсуждение правил поведения в школе и других общественных местах (ОБЖ: правила подъема и спуска с лестницы – слушание объяснения учителя и рассматривание иллюстраций форзацев учебника).</p> <p>Участие в экскурсии по школе с целью ознакомления со школьной библиотекой (и с библиотекарем школы), спортивным залом, местом расположения кабинета врача, директора школы, учительской и т.д.</p>
6 (1)	Мы познаем мир	<p>Участие в беседе по вопросам и иллюстрации учебника (с. 6).</p> <p>Знакомство с названиями органов чувств и их функциями на основании восприятия рассказа учителя и иллюстраций учебника (с. 9).</p> <p>Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 7–9, № 5, 6, 7 — вторая часть задания).</p> <p>Самоконтроль: задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 3, № 1) или интерактивные задания и тесты из электронной формы учебника</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
7–8 (1)	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	<p>Проведение опытов в условиях групповой формы работы по заданиям учебника (с. 8–9).</p> <p>Обобщение пройденного (названия органов чувств, функции органов чувств)</p>
9–10 (1, 2)	Что нас окружает	<p>Разделение объектов окружающего мира на объекты живой природы и изделия человека (с. 10–11 учебника).</p> <p>Выполнение изделия из листа бумаги.</p> <p>Выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 10, № 8).</p> <p>Классификация и группировка изделий по основаниям — игрушки, одежда, посуда (тетрадь для самостоятельной работы, с. 4, № 2).</p> <p>Обобщение материала: выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 6, 7; № 4, 7).</p> <p>Самоконтроль: задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 3, № 1) или из электронной формы учебника</p>
11 (1)	Животные — часть природы	<p>Знакомство с представителями различных групп животного мира.</p> <p>Выявление существенных признаков животных (рождаются, дышат, развиваются и т.д.) на основе: 1) работы с иллюстрациями учебника (с. 12–13); 2) чтения текста из хрестоматии (с. 4); 3) выполнения заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 5, № 1; с. 6, № 5).</p> <p>Закрепление: самостоятельная работа в тетради для самостоятельной работы (с. 10–11).</p> <p>Самоконтроль: интерактивные задания и тесты из электронной формы учебника</p>
12–13 (1, 2)	Дикие и домашние животные	<p>Знакомство с представителями диких зверей.</p> <p>Выявление отличий в условиях жизни диких и домашних животных на основе рассказа учителя и работы с иллюстрациями учебника (с. 14–15).</p> <p>Закрепление: выполнение задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 7, № 5).</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		<p>Выделение группы редких и исчезающих животных на основании информации учителя об охране природы (тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 9).</p> <p>Закрепление: самостоятельная работа в тетради для самостоятельной работы (с. 12–13).</p> <p>Самоконтроль: интерактивные задания и тесты из электронной формы учебника</p>
14–15 (1)	Насекомые — часть живой природы	<p>Знакомство с отличительными признаками насекомых на основе наблюдений и объяснений учителя (с. 16, 17 учебника), чтения статьи из хрестоматии (с. 5).</p> <p>Закрепление: выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 14, № 12).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 5, № 2; с. 6, № 4).</p> <p>Формирование умения выполнять задания в тетради для итоговой комплексной работы (с. 12, № 4)</p>
16 (1)	Растения — часть живой природы	<p>Уточнение названий групп растений (деревья, кустарники, травы) с опорой на жизненные наблюдения, на основе выполнения заданий по иллюстрациям учебника, чтения статьи из хрестоматии (с. 6–7) и выполнения заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 15).</p> <p>Начало длительного эксперимента № 1: посадка проросших семян фасоли или гороха в ящик с землей.</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 10, № 1) или интерактивных заданий и тестов из электронной формы учебника</p>
17–18 (1)	Что общего у трав, кустарников и деревьев	<p>Выявление общих признаков групп растений (деревья, кустарники и травы) на основе работы с иллюстрациями и заданиями учебника (с. 20, 21), выполнения заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 16, № 14, 15).</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		<p>Обобщение жизненных наблюдений (форма листьев хвойных и лиственных деревьев), выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 11, № 3, 4).</p> <p>Знакомство с листьями растений, которые человек употребляет в пищу, коллективное выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 17, № 16).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 10, № 1, 2) или интерактивных заданий и тестов из электронной формы учебника</p>
19 (1)	Как растения расселяются на новые места	<p>Знакомство с различными способами расселения растений в природе на основе выполнения заданий по иллюстрациям учебника (с. 22–23).</p> <p>Начало длительного эксперимента № 2: посадка семян, находящихся в комках земли на подошве человека.</p> <p>Формирование понятий «плод» и «семена» растения на основе выполнения заданий из учебника (с. 22, 23), знакомства с текстами из хрестоматии (с. 8, 9), выполнения задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 12, № 5).</p> <p>Самоконтроль с коллективной проверкой: выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 13, № 7)</p>
20 (1)	Природа и ее сезонные изменения	<p>Обобщение знаний о сезонных периодах года (осень, зима, весна, лето) на основе жизненных наблюдений и выполнения заданий по иллюстрациям учебника (с. 24, 25), по содержанию статьи из хрестоматии (с. 12).</p> <p>Деление месяцев года по сезонам, совместное выполнение заданий из учебника.</p> <p>Самоконтроль: выполнение задания из тетради для итоговой комплексной работы (с. 13, № 8)</p>
21–22 (1)	Жизнь растений осенью	<p>Выявление признаков осени на основе жизненных наблюдений и выполнения заданий из учебника с использованием иллюстраций (с. 26–27).</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		<p>Исследование листьев хвойных деревьев, веточек березы (задание из учебника, с. 27), опавшего листа клена с помощью лупы (задание из хрестоматии, с. 12).</p> <p>Пересказ статей из хрестоматии (с. 12–15).</p> <p>Заполнение дневника наблюдений на основе изучения осенних листьев клена, березы, дуба, липы, рябины, вяза (тетрадь для самостоятельной работы, с. 20)</p>
23 (2)	Труд людей осенью	<p>Дальнейшее формирование понятий: овощи, фрукты, плоды, семена растений.</p> <p>Коллективная работа: составление рассказов об уборке урожая на полях, в огороде, в садах по иллюстрациям учебника (с. 28).</p> <p>Работа в парах: разделение иллюстраций (природных объектов) на 2 группы по основаниям: овощи и фрукты. Выделение из овощей и фруктов плодов (задание из учебника, с. 29).</p> <p>Выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 19).</p> <p>Формирование навыков гигиены: ответы на вопросы учебника.</p> <p>Самоконтроль: задание из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 13)</p>
24–25 (1)	Как животные готовятся к зиме	<p>Перечисление перелетных и зимующих птиц родного края, деление птиц на 2 группы на основании иллюстраций учебника. Формулирование основных причин отлета насекомоядных птиц.</p> <p>Изучение поведения животных, остающихся зимовать на основе выполнения заданий из учебника, хрестоматии (с. 16–22), тетради для самостоятельной работы (с. 22–23).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 14–15) или интерактивных заданий и тестов из электронной формы учебника</p>
26 (1)	Подготовка к выполнению итоговой	<p>Подготовка к выполнению итоговой комплексной работы на основе единого текста (с. 10–11): чтение учителем текста «Кто и куда спешит осенью спрятаться», знакомство с новой</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
	комплексной работы на основе единого текста	<p>формой выполнения тестового задания (рисунок на с. 10), коллективное выполнение задания 2 (с. 11) на основе повторного чтения учителем текста с целью выявления последовательности появления животных в рассказе, соединение стрелочкой рисунка животного с окном, где оно должно располагаться.</p> <p>Коллективное выполнение задания (с. 14, № 9).</p> <p>Самостоятельное выполнение аналогичного задания (с. 16–17, с. 20, № 9), с предварительным чтением текста учителем</p>
27–28 (1, 3)	Пришла зима	<p>Выявление признаков прихода зимы на основе жизненных наблюдений, сравнение иллюстраций осеннего и зимнего пейзажей одной и той же местности в учебнике.</p> <p>Выполнение коллективного устного сочинения «Зимние забавы» по иллюстрации учебника.</p> <p>Формулирование правил безопасного поведения на льду (проведение опыта, доказывающего, что тонкий лед опасен), во время лыжных прогулок (задание из тетради для самостоятельной работы, с. 25, № 23).</p> <p>Чтение и пересказ текста из хрестоматии «О чем может рассказать снежный сугроб» (с. 44).</p> <p>Выбор одежды для экскурсии в зимний лес (парк, на пришкольный участок), выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 24)</p>
29–30 (1)	Экскурсия в зимний лес (парк, сад, на пришкольный участок)	<p>Наблюдение за изменениями в природе: вид деревьев и кустарников, меньше птиц (только зимующие), отсутствие насекомых и т.д. (или за трудом людей в зимнем саду).</p> <p>Сопоставление внешнего вида осенних и зимних деревьев: выполнение задания дневника наблюдений</p>
31–32 (1, 3)	Снежные загадки	<p>Знакомство с таким явлением природы, как образование снежинок: коллективное чтение и пересказ статей из хрестоматии (с. 24), выполнение заданий из учебника (с. 34).</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		<p>Проведение опыта, доказывающего, что белый цвет снега не означает, что снег чистый (грязное пятно на марле от талого снега), беды по ОБЖ.</p> <p>Вырезание снежинок на уроке технологии для украшения класса</p>
33–34 (1, 2)	Жизнь лесных зверей зимой	<p>Перечисление лесных зверей, которых можно увидеть в зимнем лесу (по иллюстрациям учебника).</p> <p>Ответы по иллюстрациям учебника (помощь человека животным зимнего леса). Чтение (пересказ) учителем текстов из хрестоматии (с. 28–29), сочетающееся с ответами детей на вопросы к текстам.</p> <p>Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 21, 22, 28 — № 26).</p> <p>Участие в игре «Знаешь ли ты, какие следы оставляет на снегу ваша кошка (собака, корова, коза и т.д.)?». Выполнение заданий из учебника (с. 37), хрестоматии (с. 26), тетради для самостоятельной работы (с. 28), дневника наблюдений.</p> <p>Самоконтроль: выполнение задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 14, № 11)</p>
35 (1)	Как помочь птицам зимой	<p>Восприятие чтения (пересказа) учителем текстов из хрестоматии (с. 30–34), сочетающегося с ответами детей на вопросы к текстам.</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме или проведение беседы по заданиям и иллюстрациям учебника (с. 38–39)</p>
36 (1)	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	<p>Знакомство с условиями зимовки растений и животных, обитающих в водоемах. Коллективная работа — составление рассказа «О чем мечтают дети?» по иллюстрациям учебника (с. 40–41). Совместная работа учителя и детей по учебнику (с. 41 — учитель читает текст, дети дополняют).</p> <p>Чтение статей из хрестоматии, сочетающееся с ответами детей по ходу чтения текстов (с. 36–39).</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Самоконтроль: выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 30)
37–38 (1, 2)	Как зимуют травы, кустарники и деревья	<p>Знакомство с условиями жизни растений в зимний период года: чтение учителем текста из учебника (с. 43), сочетающееся с ответами детей на вопросы учебника (с. 42).</p> <p>Знакомство с трудом людей в зимний период года (хрестоматия, с. 25).</p> <p>Уточнение ответов на основании сопоставления рисунков из учебника и текста из хрестоматии «Умирают ли на зиму травы?» (с. 40).</p> <p>Поиск ответа на вопрос: Можно ли под снегом увидеть цветущие растения? (статья из хрестоматии, с. 41).</p> <p>Решение проблемы: остаются ли лиственные растения зимой без листьев: практическая работа — рассматривание через лупу почек тополя (материал готовится заранее).</p> <p>Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 31).</p> <p>Начало длительного эксперимента (учебник, с. 42)</p>
39 (1)	Учимся различать деревья и кустарники зимой	<p>Работа с иллюстрациями учебника (с. 44–45) и хрестоматии (с. 43): учитель читает (пересказывает) статьи из хрестоматии (с. 42–43), дети находят рисунок зимнего дерева, рассказывают о внешнем виде зимних деревьев, (сосна, тополь).</p> <p>Сравнение и выделение плодов деревьев по рисункам учебника (с. 44)</p>
40–41 (1, 3)	Пришла весна	<p>Выявление природных примет весны на основе жизненного опыта и сопоставления иллюстраций зимнего и весеннего пейзажа берега реки (учебник, с. 46).</p> <p>Наблюдение за таянием сосульки в стеклянной посуде и проверка воды на чистоту (ОБЖ, учебник, с. 46).</p> <p>Выявление причин роста сосулек на карнизах домов и причин их падения (учебник, с. 47).</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Выбор одежды и обуви для экскурсии в весенний лес (ботанический сад, парк, на пришкольный участок). Выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 32)
42–43 (1, 3)	Экскурсия на природу	Участие в беседе о правилах поведения на экскурсии (ОБЖ). Наблюдение за весенними изменениями природы: набухание почек на деревьях, прилет птиц, таяние снега, льда в водоемах, появление насекомых и т.д.
44–45 (1, 2)	Пришла весна	Выявление признаков весны на основе жизненных наблюдений: чтение в парах текста учебника, обсуждение и придумывание названия рассказа (с. 47). Самоконтроль: коллективное обсуждение рассказа о весне. Сопоставление иллюстраций бабочек (хрестоматия, с. 52) с их описанием (пересказ или чтение учителем текстов из хрестоматии, с. 51, 53). Поиск ответов на вопросы: Зачем ящерица нежится весной на солнце?, Как с приходом весны изменяется жизнь лягушек?, Почему надо беречь и охранять этих животных? (хрестоматия, с. 54–55)
46 (1)	Какие растения весной цветут торопятся	Сравнение и сопоставление иллюстраций первых цветущих деревьев (хрестоматия, с. 47) с их описанием (хрестоматия, с. 46). Сравнение и сопоставление иллюстраций первоцветов (учебник, с. 49) с их описанием (хрестоматия, с. 47, 48). Коллективный поиск ответов на вопросы: Неужели первым весенним цветам не холодно?, Можно ли собирать первоцветы? (учебник, с. 49; хрестоматия, с. 49). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 33) или интерактивных заданий и тестов из электронной формы учебника

Продолжение табл.

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
47–48 (1)	Как живот- ные весну встречают. Про больших и маленьких	<p>Знакомство с особенностями появления потомства у животных: дети рассматривают иллюстрации учебника (с. 52), учитель читает (пересказывает) тексты из хрестоматии (с. 56, 57).</p> <p>Составление рассказов на основе рисунков учебника (с. 52) и рассказов из хрестоматии («Как на свет появляются лягушки», «Все ли лягушки заботятся о своем потомстве»).</p> <p>Составление рассказа о том, как птицы заботятся о своих птенцах, на основе чтения (пересказа) учителем рассказов из хрестоматии (с. 59, 61) и иллюстраций учебника (с. 53).</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации хрестоматии после чтения (пересказа) учителем рассказов из хрестоматии (с. 62–64).</p> <p>Выполнение самостоятельно задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 16, 17) или интерактивного задания из электронной формы учебника</p>
49–50 (1, 3)	Лето при- шло	<p>Выявление признаков прихода лета на основе жизненных наблюдений и сравнения иллюстраций весеннего и летнего пейзажей одной и той же местности (учебник, с. 54–55).</p> <p>Коллективное устное сочинение по словам-помощникам на тему: «Я люблю тебя, лето!» (с. 55).</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на солнце (ОБЖ). Чтение и пересказ текста из хрестоматии «Опасные подарки летнего солнца» (с. 66)</p>
51–52 (1, 3)	В лес по ягоды пой- дем	<p>Сравнение и сопоставление рисунков съедобных и несъедобных ягод (учебник, с. 56–57).</p> <p>Работа в парах: чтение и пересказ рассказов из хрестоматии «Вороний глаз» и «Ландыш» (с. 68–69).</p> <p>Выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 36).</p> <p>Участие в беседе о ягодах, которые растут в родном крае (учебник, с. 56).</p> <p>Самостоятельное чтение и пересказ текста учебника (с. 57)</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
53–54 (1, 3)	С лукош- ком за грибами	<p>Изучение иллюстрации учебника (с. 58–59), сравнение внешнего вида съедобных и похожих на них несъедобных грибов. Выяснение, растут ли такие грибы в родном крае. Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 37, 45).</p> <p>Коллективная работа: составление правил сбора грибов.</p> <p>Групповая работа: учитель делит детей на 6 групп, каждая группа получает задание прочитать одну из статей хрестоматии о грибах (с. 69–73), затем каждая из групп пересказывает основное содержание текста</p>
55 (2)	Охрана окружаю- щей сре- ды — обя- занность каждого из нас	<p>Обобщение знаний о необходимости беречь и охранять окружающую среду. Чтение статьи из хрестоматии (с. 74–75), воспроизведение текста статьи по иллюстрациям хрестоматии (с. 74–75).</p> <p>Выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 39).</p> <p>Организация выставки рисунков «Знаки охраны природы»</p>
56–57 (1, 3)	Зеленая аптека	<p>Обобщение жизненных наблюдений о лекарственных растениях: беседа о лекарственных растениях края с опорой на гербарий и иллюстрацию учебника (с. 60–61).</p> <p>Слушание рассказа учителя о лекарственных растениях по рисункам учебника (с. 60; см. методическое пособие к учебнику, с. 86).</p> <p>Знакомство с правилами обработки рук после сбора лекарственных трав или трав для гербария (ОБЖ).</p> <p>Выполнение задания на сопоставление иллюстраций растений в учебнике (с. 60–61) и в тетради для самостоятельной работы (с. 38–47)</p>
58 (2)	Природа и мы	<p>Ознакомление со смысловым значением терминов «экология», «экологи» на основе содержания статьи из учебника (с. 62).</p> <p>Составление рассказа об охране природы по иллюстрациям предупредительных знаков (учебник, с. 62–63).</p>

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		<p>Высказывание предложений о предупредительных знаках, которые необходимо выставить на пришкольном участке, в школьном дворе, в лесу и т.д.</p> <p>Заполнение Дневника достижений младшего школьника (с. 20)</p>
59–61 (2)	Наша Родина — Россия	<p>Слушание рассказа учителя о нашей многонациональной Родине, протяженности ее сухопутных и морских границ, о ее столице, гербе, флаге, гимне. Рассматривание иллюстраций учебника: карта России (с. 64–65), герб и флаг России (с. 65), герб России на современных монетах, изображения животных из Красной книги России на юбилейных монетах (с. 67).</p> <p>Слушание (стоя) Государственного гимна России, который зачитывает учитель.</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 18–19. № 2, 3; с. 22, № 5) или интерактивных заданий и тестов из электронной формы учебника</p>
62–63 (2)	Москва — столица нашего государства	<p>Слушание рассказа учителя о столице нашей Родины — Москве, ее достопримечательностях. Работа с картой: путешествие по достопримечательностям столицы (учебник, с. 68–69).</p> <p>Знакомство с картой Кремля (учебник, с. 70–71).</p> <p>Работа с картой Кремля в тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 19–21, № 3, 4) или выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
64 (2, 3)	Экскурсия в город	<p>Обобщение знаний о городском транспорте (учебник, с. 72–73).</p> <p>Знакомство с правилами поведения во время экскурсии в город (ОБЖ) (учебник, с. 72–73)</p>
65–66 (1, 2)	Контрольная работа	<p>Выполнение заданий итоговой комплексной работы (с. 26–27, № 2; с. 28, № 4; с. 29–30, № 8–10)</p>

2 класс

Основные виды учебной деятельности

Раздел 1. Человек и природа:

- классификация объектов окружающего мира;
- выделение отличительных признаков живой природы;
- распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);
 - обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы;
 - изучение разнообразия растений и животных родного края;
 - осуществление посильных осенних работ на участке;
 - сбор природного материала;
 - проведение сравнений, выбор правильного ответа;
 - работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
 - самостоятельное маркирование;
 - уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах;
 - знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;
 - выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;
 - усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;
 - расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;
 - определение в ходе опытов свойств воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;
 - обсуждение особенностей процесса питания растений;
 - высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп);
 - выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;
 - подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края;

- обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;
- составление таблицы однолетних, двулетних, многолетних растений своего края;
- дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов;
- обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);
- классификация отличительных признаков животных разных групп;
- повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации;
- углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;
- повторение и расширение знаний о диких животных;
- знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной;
- обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга;
- проведение наблюдений, постановка опытов.

Раздел 2. Человек и общество:

- участие в исследовательской деятельности;
- проведение сравнений, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;
- обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе;
- знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме;
- знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники;
- удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве;

- ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой;
- изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села);
- расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах;
- изучение родословной;
- рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи;
- воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам;
- моделирование (составление маршрута экскурсии).

Раздел 3. Правила безопасного поведения:

- знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий;
- приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов;
- понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека;
- обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье;
- знакомство и применение основных правил личной гигиены;
- классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения;
- использование основных правил дорожного движения;
- моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;
- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.

Тематическое планирование

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
1 (1)	Письмо экологов школьникам	Повторение материала: живая и неживая природа Земли. Учащиеся вспоминают содержание письма, которое было отправлено экологам в конце прошлого учебного года (учебник, 1 кл., с. 62) и знакомятся с ответом экологов (учебник, 2 кл., ч. 1, с. 6–8).
		Выполнение заданий из учебника (ч. 1, с. 6) и тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 2). Подведение итогов выполнения заключительной работы для 1 класса (учащиеся, вступившие в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир», принимают поздравление от учителя и заполняют страницу 5 «Дневника достижений младшего школьника»)
2 (2)	Мишины вопросы. Советы старших	Выявление проблем, которые необходимо решить на уроках по окружающему миру в сентябре месяце (учебник, ч. 1, с. 10). Выявление информационных источников, которые помогут проверить предположения. Выполнение задания из учебника (ч. 1, с. 11). Толкование термина «ось вращения»: запуск волчка, ответы на вопросы учебника (ч. 1, с. 12)
3–4 (2)	Ищем ответы на вопросы в учебнике	Формирование приемов работы с оглавлением учебника (учебник, ч. 1, с. 13–15; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 3–4)
5 (2)	Опыт и наблюдение	Формирование представлений об опытах и экспериментах как основных источниках получения знаний об окружающем мире (учебник, ч. 1, с. 15–16). Повторение: органы чувств человека и их функции. Проведение опытов, раскрывающих функции органов чувств человека (учебник, 1 кл., с. 8–9)
6 (1)	Земля. Модель Земли	Формирование представлений о моделях объектов окружающего мира (учебник, с. 18; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 5).

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Поиск ответов на вопросы: Почему моделью Земли является глобус? Что изображено на глобусе? (учебник, с. 19–20; хрестоматия, с. 7–11; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 6, 7, № 9)
7–8 (1)	Почему на Земле день сменяется ночью?	Выявление основной причины смены дня и ночи на Земле. Наблюдение за положением одной из точек на глобусе при повороте глобуса вокруг своей оси. Постановка опыта с глобусом и фонариком (учебник, с. 20–21). Постановка опыта с «вращающимся вокруг своей оси» соседом по парте и фонариком (учебник, с. 22–23). Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 7–8, № 10, 11), тетради «Школьная олимпиада» (с. 9, № 14, 15). Чтение статей из хрестоматии и ответы на вопросы к текстам (с. 13–14). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
9–10 (1)	Звезды и созвездия	Формирование представлений о звездах, Солнце — ближайшей к Земле звезде, созвездиях, расстояниях, измеряемых скоростью светового луча. Формирование умений работать со словарем учебника (ч. 1, с. 23–28) и Толковым словарем из учебника по русскому языку (ч. 2). Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 9–10), хрестоматии (с. 15–19), тетради «Школьная олимпиада» (с. 4–5, № 1–5)
11–12 (1)	Планеты	Формирование представлений о планетах Солнечной системы, возможности увидеть планеты на звездном небе невооруженным взглядом, схеме расположения планет вокруг Солнца. Выполнение заданий из учебника (ч. 1, с. 29–30), хрестоматии (с. 22–26), тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 12–13), тетради «Школьная олимпиада» (с. 7, № 8; с. 10, № 19; с. 11, № 22)

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
13–14 (1)	Поход в планетарий	Формирование представлений о звездах, Солнечной системе, Млечном пути
15 (1)	Движение Земли вокруг Солнца	Выявление основной причины смены времен года на планете Земля: наблюдение за освещенной поверхностью глобуса, вращающегося в затемненном помещении по орбите вокруг горячей свечи. Выполнение заданий из учебника (ч. 1, с. 33–34), тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 14, 15), хрестоматии (с. 27–28). Самоконтроль: задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 3–5) или интерактивные задания из электронной формы учебника
16 (1)	Как связаны неживая и живая природа?	Выявление признаков живой и неживой природы, взаимосвязи живой и неживой природы на основе жизненного опыта, наблюдения, знакомства с текстом учебника (ч. 1, с. 35–40). Выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 12–13, № 1, 2; с. 14, № 4). Самоконтроль: выполнение задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 6, № 1) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
17 (1)	Условия жизни на планете Земля	Коллективный поиск ответа на вопрос: Что необходимо, чтобы на планете Солнечной системы была жизнь? Знакомство с содержанием текстов учебника и хрестоматии, ответы на вопросы учебника (ч. 1, с. 41–44), хрестоматии (с. 29). Выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 13, № 3; с. 15, № 6)
18 (1)	Свойства воздуха (заседание клуба)	Проведение опытов по исследованию свойств воздуха. Формулирование выводов о свойствах воздуха на основе опытов (учебник, ч. 1, с. 45–49), хрестоматия (с. 30), тетрадь для самостоятельной работы № 1 (с. 17–18), тетрадь «Школьная олимпиада» (с. 16–18)

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
19 (1)	Кому и для чего нужна вода? Вода и ее свойства (заседание клуба)	Проведение опытов по исследованию свойств воды. Формулирование выводов о свойствах воды на основе опытов (учебник, ч. 1, с. 52–58), хрестоматия (с. 31), тетрадь для самостоятельной работы № 1 (с. 19–22), тетрадь для проверочных работ в тестовой форме (с. 8–9), тетрадь «Школьная олимпиада» (с. 19–22), Дневник достижений младшего школьника (с. 21)
20 (1)	Условия, необходимые для развития растений	Выявление условий, необходимых для жизни растений, на основе жизненного опыта и наблюдения, знакомства с текстом учебника. Начало длительного эксперимента «Прорастание семян фасоли в разных условиях» (учебник, ч. 1, с. 61–62; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 24–25). Выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 23–24, № 1–3). Самоконтроль: выполнение задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 11, № 1) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
21 (1)	Корень, стебель и лист	Обсуждение результатов длительного эксперимента с комнатными растениями (бальзамин) — роль стебля и корня в питании растений (учебник, ч. 1, с. 63–64). Выявление роли листьев в дыхании растений. Постановка длительного эксперимента (учебник, ч. 1, с. 65). Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 26, № 36), тетради «Школьная олимпиада» (с. 24, № 3). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
22 (1)	Питание растений	Знакомство с функциями зеленого листа растений. Изучение содержания параграфа учебника (ч. 1, с. 67–70), статей из хрестоматии (с. 33–38). Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 26, 27), тетради «Школьная олимпиада» (с. 24–25, № 4–7).

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 12–13), итоговой комплексной работы на основе единого текста (с. 23, № 6)
23 (1)	Цветковые и хвойные растения	Выявление отличительных и общих признаков цветковых и хвойных растений на основе жизненного опыта и наблюдения. Знакомство с текстом учебника (ч. 1, с. 73–75), хрестоматии (с. 41–46). Выполнение задания из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 30, № 42). Зарисовка лиственного и хвойного дерева своего края (Дневник достижений младшего школьника, с. 10)
24 (1)	Папоротники, мхи и водоросли	Сравнение и сопоставление таких растений, как папоротники, мхи, водоросли на основе опытного исследования этих растений с помощью лупы. Знакомство с текстом учебника (ч. 1, с. 76–80), хрестоматии (с. 46–50). Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 31–33, № 43–46), тетради «Школьная олимпиада» (с. 27–32, № 3–10). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 15–16), интерактивных заданий из электронной формы учебника
25 (2)	Красная книга России. Правила поведения на природе	Участие в беседе о редких и исчезающих растениях края, правилах поведения на природе (учебник, ч. 1, с. 81–85). Выполнение задания из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 37). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 17), интерактивных заданий из электронной формы учебника
26 (1, 2)	Для чего люди выращивают культурные	Выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока (учебник, ч. 1, с. 87–91; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 36–37; хрестоматия, с. 56; тетрадь

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
	растения? (заседание клуба)	«Школьная олимпиада», с. 34–35); тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 18–19)
27 (1, 2)	Какие части культурных растений используют люди? (заседание клуба)	Выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока (учебник, ч. 1, с. 92–93; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 39–40; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 36). Проведение опытного исследования луковичы лука (хрестоматия, с. 53–54)
28 (1)	Можно ли все огородные растения высаживать временно? (заседание клуба)	Выступление с сообщением (докладом, презентацией) об условиях выращивания огородных растений, огородных растениях родного края (учебник, ч. 1, с. 94–95; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 41)
29 (2)	От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба). Растения сада	Выступление с сообщением (докладом, презентацией) о труде людей, выращивающих зерновые культуры; сельскохозяйственной технике; условиях хранения зерна в зимнее время года; растениях сада (учебник, с. 97–99, 100–101; хрестоматия, с. 57–62; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 44)
30 (1, 2)	Сколько живут растения? (заседание клуба)	Выступление с сообщением (докладом, презентацией) о продолжительности жизни растений, охране природы человеком (учебник, ч. 1, с. 102–104; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 45; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 34–35)
31 (1)	Размножение растений своими частями (заседание клуба)	Выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока (учебник, ч. 1, с. 105–106; хрестоматия, с. 54, 56; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 20, № 4)

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
32 (1)	Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	Сравнение жизненных представлений детей о грибах и научных знаний об организмах, сочетающих в себе некоторые признаки как растений, так и животных. Разделение грибов на виды: шляпочные, плесневые, дрожжи, грибы-трутовики (учебник, ч. 1, с. 109–112; хрестоматия, с. 63–68; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 46; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 21–22; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 42)
33 (3)	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	Сравнение и сопоставление съедобных шляпочных грибов и их двойников (несъедобных и ядовитых) (учебник, ч. 1, с. 113–114; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 43). Составление правил сбора грибов. Выполнение рисунка экологического знака, раскрывающего одно из правил сбора грибов (учебник, ч. 1, с. 115–116)
34 (1)	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы (учебник, ч. 1, с. 117–119, № 1–6)
35 (1)	Разнообразие животных	Ознакомление с различными группами животных на основании жизненных наблюдений и иллюстраций (учебник, ч. 2, с. 5–8; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 2; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 23, № 1; интерактивные задания в электронной форме учебника)
36 (1)	Насекомые	Выявление основных признаков насекомых на основании наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 9–12), хрестоматии (с. 69–72). Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 4), тетради «Школьная олимпиада» (с. 44–45). Разделение насекомых на группы по способам питания (тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 5; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 46)

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
37 (1)	Рыбы	<p>Выявление основных признаков рыб на основании наблюдений (рыбы в аквариуме), изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 12–14), хрестоматии (с. 73–74).</p> <p>Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 6–7).</p> <p>Разделение рыб на группы по способам питания (хрестоматия, с. 75–76; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 51–53)</p>
38 (1)	Земноводные	<p>Выявление основных признаков земноводных на основании наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 15–16), хрестоматии (с. 77–82).</p> <p>Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 10).</p> <p>Выявление способа питания земноводных (учебник, ч. 2, с. 17; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 55–58)</p>
39 (1, 3)	Пресмыкающиеся	<p>Выявление основных признаков пресмыкающихся на основании наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 18–19).</p> <p>Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 13–15), тетради «Школьная олимпиада» (с. 58–59).</p> <p>Выявление способа питания земноводных (учебник, ч. 2, с. 19; хрестоматия, с. 83–85; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 60).</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения в лесу (поле, на лугу) при встрече со змеями (ОБЖ)</p>
40 (1)	Птицы	<p>Выявление основных признаков птиц на основании наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 21–22), хрестоматии (с. 91).</p> <p>Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 16), тетради «Школьная олимпиада» (с. 61–62).</p> <p>Разделение птиц на группы по способам питания (учебник, ч. 2, с. 23; хрестоматия, с. 93–94; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 17–19).</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 64–66) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
41 (1)	Предварительная контрольная работа	Коллективное выполнение заданий из тетради «Итоговые комплексные работы на основе единого текста» (с. 28–29, № 6; с. 42, № 13)
42 (1)	Звери	Выявление основных признаков зверей на основании наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 24), хрестоматии (с. 97–99). Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 20), тетради «Школьная олимпиада» (с. 67–68). Разделение зверей на группы по способам питания (учебник, ч. 2, с. 25; хрестоматия, с. 100–104; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 22). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 27), тетради «Школьная олимпиада» (с. 64–66) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
43 (1)	Как животные защищаются	Обобщение знаний о том, как животные защищаются, на основе жизненных наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 26–28), хрестоматии (с. 105–110). Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 23–24). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 70–74) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
44 (1)	Домашние животные. Живой уголок (заседание клуба)	Обобщение знаний о домашних животных на основе жизненных наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 29–34), хрестоматии (с. 111–115). Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 26–29).

Продолжение табл.

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 75–77) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
45 (1, 2)	Значение диких животных. Человек в ответе не только за тех, кого приручил!	Выявление основных причин изучения животных на основании жизненных наблюдений, иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 35–40), хрестоматии (с. 116–118). Выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 31–33). Слушание рассказа учителя об охране диких животных, охране животных родного края (хрестоматия, с. 119–124). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 78–84) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
46–47 (1, 2)	Про тебя. Что умеет человек?	Обобщение знаний о внешнем строении человека, о питании человека при рождении и во взрослом состоянии. Выявление внешних признаков, по которым один человек отличается от другого на основании наблюдений, проведения опыта (сравнение отпечатков пальцев) (учебник, ч. 2, с. 43–48; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 34–35; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 28). Рассказ о профессиях людей по иллюстрациям учебника (ч. 2, с. 49–53), тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 36). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 85–86) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
48 (3)	Расти здоровым	Выявление условий, необходимых для того, чтобы человек вырос здоровым. Работа в парах (учебник, ч. 2, с. 54–55). Обсуждение и формулирование правил сохранения и укрепления здоровья (учебник, ч. 2, с. 56–59), тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 37–38, 44).

Продолжение табл.

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 87–88) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
49 (3)	Питание и здоровье	Разделение продуктов питания на группы по различным основаниям (производство, хранение, переработка, польза и т.д.) (учебник, ч. 2, с. 60–65; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 39–40). Знакомство с правилами культурного поведения за столом (тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 41)
50 (3)	От кого зависит твой режим дня? (заседание клуба)	Выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока (учебник, ч. 2, с. 66–69). Составление режима дня (тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 42–43)
51 (3)	Чистота — залог здоровья	Обсуждение и формулирование правил личной гигиены на основе личного опыта, текста и иллюстраций учебника (ч. 2, с. 71–76), хрестоматии (с. 125–128), тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 45)
52 (3)	Берегись простуды!	Обсуждение и формулирование правил профилактики простудных заболеваний (работа в парах или группах) (учебник, ч. 2, с. 77–79; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 47–48)
53 (3)	Твоя безопасность на улице (заседание клуба)	Выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока (учебник, ч. 2, с. 80–85; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 49–50; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 89)
54 (3)	Твоя безопасность дома	Обсуждение и формулирование правил безопасного поведения при входе в многоэтажный дом, поведения в быту (учебник, ч. 2, с. 86–90; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 51–52).

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
55 (2)	Имя города, села, поселка	Выяснение происхождения названий городов (Москва, Ярославль, Гусь-Хрустальный и др.), села Мирное. Работа с текстом, иллюстрациями учебника, справочниками (учебник, ч. 2, с. 93–97; хрестоматия, с. 129–130; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 90)
56–57 (2)	Поход в Краеведческий музей	Выяснение происхождения названия родного города (села, поселка) (тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 53, 54)
58–59 (2)	История Московского Кремля	Коллективное составление сообщения на тему: «История Московского Кремля» (учебник, ч. 2, с. 98–101; хрестоматия, с. 131–132). Закрепление знаний: тетрадь для проверочных работ в тестовой форме (с. 31, № 1; с. 32, № 2), тетрадь для самостоятельной работы № 2 (с. 55, № 75). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 91, № 2) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
60–61 (2, 3)	Экскурсия в город (заседание клуба)	Составление маршрута экскурсии в город. Повторение правил ОБЖ (учебник, ч. 2, с. 106), тетрадь для самостоятельной работы № 2 (с. 56–57), хрестоматия (с. 137–145). Участие в экскурсии в город (памятные места города)
62 (2)	Общий дедушка	Рассказ о своей семье. Знакомство с родословной семьи Ивановых. Составление родословной своей семьи (учебник, ч. 1, с. 107–109; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 58–59)
63–64 (2)	День Победы	Рассказ о прадедушках и прабабушках, которые были свидетелями или участниками Великой Отечественной войны. Участие в создании выставки фотографий, писем, наград времен войны.

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Совместное чтение учебника и хрестоматии, развернутые ответы на вопросы (учебник, ч. 2, с. 110–113; хрестоматия, с. 132–133). Встреча с ветеранами войны и труда
65–66 (2)	День Конституции России	Беседа об основном законе страны — Конституции России, о государственных символах России (учебник, с. 114–117). Закрепление материала: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 91, № 3–4, с. 92, № 5 и 6)
67–68 (1, 2)	Контрольная работа	Выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 35–40), из тетради «Школьная олимпиада» (с. 93–94)

3 класс

Основные виды учебной деятельности

Раздел 1. Человек и природа:

- расширение представлений о модели Земли — глобусе;
- знакомство с новыми терминами «океан», «материк»;
- получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты;
- нахождение на глобусе необходимых географических объектов;
- получение и применение первых представлений о плане местности, о картах, их разнообразии и назначении;
- знакомство с новыми понятиями «холмы», «овраги», с их условными обозначениями на плане местности, нахождение их на плане местности;
- нахождение сторон горизонта на местности с помощью компаса, по различным признакам природы;
- формирование первых представлений о телах, веществах, об атомах;
- расширение представлений о свойствах воды — три состояния воды в природе;

- знакомство с устройством ртутного (спиртового) термометра, измерение температур воздуха, воды, тела с помощью термометра;
- расширение представлений о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах на основе опытов, наблюдений и обобщения ранее полученных знаний;
- знакомство с воздушным океаном Земли, изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли;
- формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работа с дневником наблюдений;
- расширение представлений о горных породах, об их разрушениях под влиянием температуры, движения воздуха и воды;
- опытное исследование минералов, знакомство с их практическим использованием человеком:
- ознакомление с процессом почвообразования;
- постановка опытов, изучение состава почвы;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира леса, их взаимосвязи и взаимозависимости;
- расширение первичных представлений о растительном и животном мире луга, поля, болота, реки, озера, пруда;
- освоение материала, связанного с охраной природы родного края;
- знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России;
- уточнение представлений о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

Раздел 2. Человек и общество:

- повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, о необходимости сбережения воды, обсуждение возможности личного участия в экономном использовании воды при мытье посуды, чистке зубов и пр.;
- формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, участвовать в диалоге;
- расширение представлений о ленте времени, формирование умений «читать» ленту времени и составлять ее: размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий;

- уточнение временных представлений: неделя, месяц, год, век и их соотношения;
- повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век: сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный;
- знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца России;
- расширение представлений о строительстве Санкт-Петербурга, о современном городе и его достопримечательностях;
- участие в работе научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир», привлечение в экспериментальную работу других участников;
- составление маршрута экскурсии по достопримечательностям родного края.

Раздел 3. Правила безопасного поведения:

- повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения на природе (в лесу, поле, на лугу, реке);
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»;
- актуализация и применение знаний о ОБЖ в ходе проведения экскурсий;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, ответственном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих;
- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме: использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками.

Тематическое планирование

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
1 (2)	Письмо от Кости, Маши	Установление связи между способами познания окружающего мира; соотнесение того, что уже известно, и что будет изучаться

Продолжение табл.

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
	и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	в течение третьего года обучения (учебник, ч. 1, с. 5–6, оглавление — с. 3–4)
2–3 (1)	Глобус — модель земного шара	Соотнесение того, что уже известно, и что еще неизвестно о глобусе; поиск и выделение необходимой информации, расширяющей знания о глобусе (учебник, ч. 1, с. 7–1; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 2; хрестоматия, с. 7–9; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 3–9). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 3–4) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
4–5 (1)	Материки и океаны на глобусе	Извлечение новой информации и обобщение знаний на основе работы с учебником, глобусом и текстами из хрестоматии (учебник, ч. 1, с. 12–14; хрестоматия, с. 10–16; тетрадь «Итоговая комплексная работа», с. 10, 39 — № 5; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 3–4; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 10–13). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 или интерактивных заданий из электронной формы учебника
6 (1)	Формы поверхности Земли	Извлечение новой информации и обобщение знаний на основе работы с учебником в условиях работы в парах (глобус; учебник, ч. 1, с. 15–18; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 13–14). Самоконтроль: выполнение задания из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 5) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
7–8 (1)	Географическая карта. Учимся читать карту	Поиск, сопоставление и выделение новой информации на основе работы с учебником, хрестоматией и географической картой (учебник, ч. 1, с. 19–27; хрестоматия, с. 17–21).

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Самоконтроль: выполнение задания из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 7–9) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
9–10 (1)	План местности	Соотнесение иллюстрации села Мирного с его планом; сопоставление и сравнение условных обозначений географической карты и плана местности; ознакомление с масштабом (учебник, ч. 1, с. 28–30; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 9–10; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 15–17; Дневник достижений младшего школьника, с. 22). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
11 (1)	Холмы и овраги	Сопоставление жизненных представлений о холмах и оврагах с новыми знаниями; обобщение знаний (учебник, ч. 1, с. 31–34; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 11–12). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
12–13 (1)	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас	Установление причинно-следственных связей вращения Земли вокруг своей оси, методов определения сторон горизонта; определение сторон горизонта с помощью компаса (учебник, ч. 1, с. 35–42; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 13–17; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 18–20). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
14 (1)	Контрольная работа	Выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, с. 3–11
15 (1)	Тела, вещества, частицы	Извлечение новой информации и обобщение знаний при работе с учебником и текстами хрестоматии в условиях коллективной деятельности и постановки опытов (учебник, ч. 1, с. 43–47; хрестоматия, с. 33–36; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 19–20). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
16–17 (1)	Твердые вещества, жидкости и газы. Вода — обычное вещество	Сравнение и сопоставление жизненных наблюдений и знаний с новой информацией о твердых веществах, жидкостях и газах; обобщение знаний в условиях коллективной деятельности и опытных исследований (учебник, ч. 1, с. 49–55; хрестоматия, с. 37–39; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 21–22). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
18 (1)	Свойства воды в жидком состоянии	Опытные исследования свойств воды в условиях групповой деятельности; выступление с сообщением, докладом, презентацией (учебник, ч. 1, с. 57–62; хрестоматия, с. 43–44; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 23)
19 (1, 3)	Термометр и его устройство	Извлечение новой информации и обобщение знаний об устройстве термометра в условиях постановки опытов, практической работы по измерению температуры воды, тела (ОБЖ) (учебник ч. 1, с. 63–67; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 24–25). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
20 (1, 3)	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)	Опытные исследования свойств воды в твердом состоянии (постановка опытов, сообщения, доклады и презентации); ОБЖ: гололед и правила безопасного поведения (учебник, ч. 1, с. 68–71; хрестоматия, с. 45; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 26; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 24)
21 (1, 3)	Свойства воды в газообразном состоянии	Опытные исследования свойств воды в газообразном состоянии; выступление с сообщениями, докладами, презентациями; знакомство с правилами безопасного поведения при наблюдении экспериментов с кипящей водой (учебник, ч. 1, с. 72–74; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 27; тетрадь «Итоговая комплексная работа», с. 38, № 4)
22–23 (1)	Круговорот воды	Обобщение жизненных наблюдений за кипящей водой в электрическом чайнике

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
	в природе. Туман и облака. Осадки	с прозрачными стенками, за облаками и дождем, в условиях усвоения новой информации при работе с учебником, текстами хрестоматии и наблюдением за опытами (учебник, ч. 1, с. 76–84; хрестоматия, с. 47–60; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 29). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
24 (1)	Вода — растворитель. Растворы в природе (заседание клуба)	Опытные исследования воды как растворителя некоторых веществ; выступление с сообщениями, докладами и презентациями (учебник, ч. 1, с. 72–73; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 31–33)
25 (2)	Почему воду надо беречь?	Извлечение новой информации и обобщение знаний о бережном отношении к расходованию воды (учебник, ч. 1, с. 91–95; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 34–35). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
26 (1, 2)	Контроль- ная работа	Выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, с. 12–21
27 (1)	Океан, ко- торого нет на карте и глобусе	Проведение опытов, цель которых доказать, что воздух окружает нас со всех сторон, содержится в воде, почве, живых организмах, проникает во все пустоты и трещины (учебник, ч. 1, с. 96–99; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 36)
28 (1, 2)	Воздух — это смесь газов	Извлечение новой информации в результате выполнения опытов, заданий из учебника, хрестоматии и тетради для самостоятельной работы (учебник, ч. 1, с. 100–102; хрестоматия, с. 61–62; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 37–38; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 26–27)
29–30 (1)	Свойства воздуха	Опытные исследования свойства воздуха; выступление с докладами и презентациями (учебник, ч. 1, с. 103–108; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 39–40; хрестоматия, с. 63–68; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 28–31)

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
31 (1)	Температура воздуха	Сопоставление жизненных наблюдений с новой информацией о температуре окружающей среды; обобщение знаний — чтение учебника, объяснение учителя, постановка опытов (учебник, ч. 1, с. 111–114; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 41). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
32 (1)	Ветер	Наблюдения за движением потоков теплого и холодного воздуха (постановка опыта), формулирование вывода об основной причине возникновения ветров (учебник, ч. 1, с. 115–119; хрестоматия, с. 69–75; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 42; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 32, 33). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
33 (1)	Что такое погода?	Чтение учебника и хрестоматии с целью извлечения новой информации и обобщения знаний в условиях работы в парах и заполнения «Дневника наблюдений» в тетради для самостоятельной работы (учебник, ч. 1, с. 120–122; хрестоматия, с. 76; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 43; Дневник достижений младшего школьника, с. 23)
34 (1, 2)	Контрольная работа	Выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, с. 22–26
35–36 (1)	Горные породы. Разрушение горных пород	Сравнение, сопоставление старых и новых сведений о горных породах, обобщение знаний (работа в парах); опытные исследования (разрушение горных пород) (учебник, ч. 2, с. 5–11; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 2–3). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 27, № 1) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
37–38 (1)	Что такое минералы?	Сравнение и сопоставление старых и новых сведений о минералах и полезных ископаемых; обобщение знаний (учебник, ч. 2, с. 12–21;

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
	Полезные ископаемые	алмазный нож для разрезания стекол, кусочек стекла; хрестоматия, с. 77–84; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 5; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 34, 35, 38). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 27, № 2; с. 28) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
39 (1)	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	Опытные исследования свойств известняка, мрамора, песка, глины; обобщение знаний о полезных ископаемых родного края (доклады и презентации) (учебник, ч. 2, с. 22–25; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 6–7; литература по краеведению)
40 (2)	Почему надо беречь полезные ископаемые	Обобщение знаний о полезных ископаемых; выдвижение гипотез о мерах хозяйственного использования богатств подземных кладовых и богатств родного края (учебник, ч. 2, с. 26–30; хрестоматия, с. 132; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 8–9). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
41 (1)	Как образуется почва	Сравнение и сопоставление жизненных наблюдений, старых и новых сведений о почве, животных почвы, цепях питания этого природного сообщества; работа с учебником и его иллюстрациями (учебник, ч. 2, с. 31–34; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 10–11). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 29) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
42 (1)	Почва и ее состав (заседание клуба)	Опытные исследования состава почвы; выступление с сообщениями, докладами, презентациями (учебник, ч. 2, с. 35–38; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 12–14, 31; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 30)

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
43 (2)	Зачем и как люди заботятся о почве? (заседание клуба)	Выступление с сообщениями, докладами, презентациями по теме урока; подготовка выставки литературы о почвах родного края, о людях, которые проявляют заботу о почве родного края (учебник, ч. 2, с. 39–42; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 15; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 39–40)
44–45 (1)	Лес и его обитатели	Сравнение и сопоставление старых и новых сведений о лесе и его обитателях, о цепях питания этого природного сообщества, на основе работы с учебником, хрестоматией, заданиями тетради для самостоятельной работы (учебник, ч. 2, с. 31–34; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 16–17, 26; хрестоматия, с. 85, 91–96; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 43). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 31–34) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
46 (1)	Луг и его обитатели	Сравнение и сопоставление старых и новых сведений о луге и его обитателях, о цепях питания этого природного сообщества, на основе работы с учебником, хрестоматией (учебник, ч. 2, с. 43–54; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 18; хрестоматия, с. 89–90; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 41–42). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 36–39) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
47 (1)	Поле и его обитатели	Сравнение и сопоставление старых и новых сведений о поле и его обитателях, о цепях питания этого природного сообщества, на основе работы с учебником, хрестоматией (учебник, ч. 2, с. 55–58; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 19; хрестоматия, с. 113–120; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 45).

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 40–41) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
48 (1)	Пресный водоем и его обитатели	Сравнение и сопоставление старых и новых сведений о водоеме и его обитателях, о цепях питания этого природного сообщества, на основе работы с учебником, хрестоматией (учебник, ч. 2, с. 59–64; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 20–22; хрестоматия, с. 97–104). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 42–43) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
49 (1)	Болото и его обитатели	Сравнение и сопоставление старых и новых сведений о болоте и его обитателях, о цепях питания этого природного сообщества, на основе работы с учебником, хрестоматией (учебник, ч. 2, с. 65–68; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 23–24; хрестоматия, с. 105–112; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 45, 47). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 44–45) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
50 (2)	Значение лесов	Извлечение новой информации из рассказа учителя, текстов учебника и хрестоматии в условиях работы в парах (учебник, ч. 2, с. 69–74; хрестоматия, с. 121–124; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 25). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 46–47) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
51 (3)	Безопасное поведение в лесу	Выступление членов научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» с сообщениями, докладами, презентациями; знакомство с выставкой художественной литературы на тему заседания клуба (школьный

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
	(заседание клуба)	библиотекарь) (учебник, ч. 2, с. 74–78; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 27)
52 (2)	Луг и человек	Сравнение и сопоставление старых знаний и новой информации о значении для человека лугов и полей на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника (учебник, ч. 2, с. 79–82; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 29–30). Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
53 (2)	Надо ли охранять болота?	Выделение новых сведений о значении болот для жизни природы и человека из текста и иллюстраций учебника (учебник, ч. 2, с. 83–85; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 31; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 45, № 10)
54–55 (2)	Дары рек и озер	Пополнение знаний о реках и озерах России и родного края на основе работы с учебником, физической картой России, картой родного края (учебник, ч. 2, с. 86–89; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 32)
56 (3)	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)	Выступление с сообщениями, докладами, презентациями (учебник, ч. 2, с. 90–93; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 33)
57–58 (2)	Человек — защитник природы. Природа будет жить!	Выступление с сообщениями, докладами, презентациями на темы защиты природы, рождения и развития животных (учебник, ч. 2, с. 94–102; тетрадь для самостоятельной работы № 2, ч. 2, с. 34–36; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 48; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 46–48)
59–60 (2)	Лента времени	Повторение материала, изучаемого на уроках математики: «Век — отрезок времени в 100 лет»; формулирование развернутых ответов на вопросы учебника; выполнение практической работы с лентой времени (нанесение

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		на ленту времени исторических событий) (учебник, ч. 2, с. 105–107; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 38; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 49, № 1; с. 50, № 3)
61–63 (2)	Золотое кольцо России	Выступление с докладами, сообщениями, презентациями о городах Золотого кольца России; выполнение практической работы с картой и планами городов Золотого кольца (основатель, первые упоминания в летописи, достопримечательности) (учебник, ч. 2, с. 108–123; хрестоматия, с. 133–138; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 39–41, 45; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 50–51; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 54–57)
64–65 (2)	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	Выступление с докладами, сообщениями, презентациями о Санкт-Петербурге; выполнение практической работы по плану Санкт-Петербурга XVIII в. (основатель, год основания, герб, достопримечательности) (учебник, ч. 2, с. 124–136; хрестоматия, с. 141–146; тетрадь для самостоятельной работы № 2, ч. 2, с. 42–44; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 52; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 58–61)
66–67 (1–3)	Подготовка к выполнению задания из итоговой комплексной работы на основе единого текста	Выполнение заданий из тетради «Итоговая комплексная работа на основе единого текста», с. 22, 24–25, № 12; с. 26, № 13; с. 27, 32, № 6; с. 48, 51, № 5; с. 52, № 7; с. 47, 54, № 11
68 (1–3)	Годовая контрольная работа	Выполнение заданий (материал см. на сайте издательства «Академкнига/Учебник»)

4 класс

Основные виды учебной деятельности

Раздел 1. Человек и природа:

- углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца;
- формирование представлений о природных зонах России, знакомство с их названиями и характерными природными особенностями, с картой природных зон;
- изучение природных условий тундры: растительный и животный мир, взаимосвязь и взаимозависимость растительного и животного мира, цепочки питания;
- работа с картой: расположение зоны лесов на карте природных зон;
- повторение, углубление и обобщение знаний о природных сообществах леса;
- формирование представлений о зоне степей, пустынь, субтропической зоне, о природных сообществах зоны степей, пустынь и субтропической зоны, о цепях питания, которые могут сложиться в этих зонах;
- привлечение краеведческого материала при изучении соответствующей природной зоны;
- обобщение знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края;
- сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);
- классификация основных отраслей сельского хозяйства своего края;
- знакомство с первичными представлениями о системах органов человека, с их названиями, иллюстрациями, с названием функций;
- знакомство с клетками нашего организма, с их видом под микроскопом, с функциями, с продолжительностью жизни на основе изучения иллюстраций и текстов учебника, хрестоматии, тетради итоговой аттестации выпускников;
- формирование первоначальных представлений о строении кожи, высказывание и доказательство предположений о взаимосвязи строения кожи с ее функциями;

- расширение и обобщение знаний об опорно-двигательном аппарате на основании наблюдений (прощупывания крупных мышц ног, рук, кости сквозь мышцы, сокращение мышц), работы с иллюстрациями и текстом учебника;

- знакомство с пищеварительной системой человека, с ее основными функциями на основе первичных представлений, личного опыта (выделение слюны задолго до приема пищи, жевание и глотание пищи, работа языка и зубов), изучения иллюстраций и текста учебника;

- знакомство с системой кровообращения на основе наблюдений (пульс — удары крови, выталкиваемой из сердца, по стенкам артерий), изучения иллюстраций и текста учебника;

- знакомство с составом крови человека на основе иллюстраций и текста учебника;

- знакомство с дыхательной системой на основе наблюдений (дыхание через нос и рот, задержка дыхания, движение грудной клетки, защита легких грудной клеткой), изучения иллюстраций и текста учебника;

- обобщение знаний о дыхательной системе: связь дыхательной и кровеносной систем;

- знакомство с выделительной системой человека на основе наблюдений (выделение пота), изучения иллюстраций и текста учебника;

- знакомство с нервной системой человека, на основе наблюдений (защита головного и спинного мозга), изучения иллюстраций и текста учебника;

- расширение представлений об органах чувств человека: обобщение знаний об органе слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания на основании наблюдений, постановка опытов.

Раздел 2. Человек и общество:

- повторение и углубление знаний о природных сообществах, обобщение знаний о роли в жизни людей леса, луга, поля, болота, реки, пруда, озера;

- обобщение знаний о роли в жизни человека дикорастущих и культурных растений (на примере растений своей местности);

- обобщение знаний о роли в жизни человека диких и домашних животных (на примере животных своей местности);

- подготовка беседы для первоклассников об опасности, возникающей при нарушении правил правильного приема пищи

и питья человеком (попадание в трахею — дыхательную систему, воды и пищи);

- подготовка сообщения о необходимости соблюдения гигиенических требований, связанных с органами чувств человека: орган зрения (чтение при нормальном освещении, правильной осанке тела, гигиенические требования при просмотре телевизионных передач, работе с компьютером и т.д.), орган слуха (громкая музыка), орган вкуса (острая пища), орган обоняния (аллергические заболевания);

- высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, о роли и значимости крещения Древней Руси;

- классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского;

- классификация информации, связанной с возникновением и развитием Москвы;

- участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения;

- проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников информации, включая электронную форму учебника и электронные приложения;

- знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края;

- решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»;

- оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы (столицы, достопримечательности и др.);

- оценка общих представлений о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции (столицы, достопримечательности и др.);

- знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов;

- изучение достижений нашей страны в космонавтике;

- обобщение представлений об Основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;

- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;

- моделирование (составление маршрута экскурсии).

Раздел 3. Правила безопасного поведения:

- обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе:
 - моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи;
 - обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;
 - расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
 - обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми;
 - выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций;
 - обсуждение опасности, возникающей при нарушении правил правильного приема пищи и питья человеком (попадание в трахею — дыхательную систему, воды и пищи);
 - обсуждение необходимости соблюдения гигиенических требований, связанных с органами чувств человека: орган зрения (чтение при нормальном освещении, правильной осанке тела, гигиенические требования при просмотре телевизионных передач, работе с компьютером и т.д.), орган слуха (громкая музыка), орган вкуса (острая пища), орган обоняния (аллергические заболевания).

Тематическое планирование

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
1–2 (2)	Древние славяне	Сравнение и сопоставление старых и новых знаний о строительстве древних городов России; формирование представлений о древних славянах: расселение восточных славян, их быт и хозяйственная деятельность, религия; работа с учебником, картой «Восточные славяне», изучение раздела учебника «Наш мир знакомый и загадочный» (учебник, ч. 1, с. 3–17,

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		140–152; тетрадь для самостоятельной работы, № 1, с. 2–3). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 4), интерактивных заданий из электронной формы учебника
3–4 (2)	Древняя Русь	Формирование представлений о Древней Руси; новых знаний о развитии ремесел, торговли (путь «из варяг в греки»), защите городов от набегов кочевников, возникновении и объединении княжеств; работа с учебником, картой, иллюстрациями учебника (учебник, ч. 1, с. 18–24, 153; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 4–5; тетрадь «Школьная олимпиада»)). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 3, 8), интерактивных заданий из электронной формы учебника
5–6 (2)	Крещение Руси	Формирование представлений о крещении Руси как важнейшем событии в ее истории (учебник, ч. 1, с. 25–29, 154–157; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 6; тетрадь «Школьная олимпиада»)). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 5–7), интерактивных заданий из электронной формы учебника
7 (2)	Борьба Руси с западными завоевателями	Знакомство с историческими событиями, связанными с именем Александра Невского (Невская битва, Ледовое побоище) (учебник, ч. 1, с. 30–33, 154–157; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 7; тетрадь «Школьная олимпиада»)). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 9), интерактивных заданий из электронной формы учебника
8–9 (2)	Возникновение Москвы.	Обобщение сведений, связанных с историей возникновения Москвы; формирование новых знаний о Москве как центре Московского

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
	Первые Московские князья	княжества, первых московских князьях, строительстве московского Кремля (учебник, ч. 1, с. 34–38; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 8–9; тетрадь «Школьная олимпиада»). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
10–11 (2)	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	Знакомство с представителями древнейших религий, исповедующих веру в единого бога — христианство, ислам, иудаизм; с памятниками их культуры; древними обрядами, посвященными силам природы (учебник, ч. 1, с. 39–48, 185–186; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 10; тетрадь «Школьная олимпиада»). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
12 (1)	Солнечная система	Формирование представлений о Солнечной системе, знакомство с одной из гипотез ее возникновения и развития; об уникальности планеты Земля — живой планете, населенной миллионами различных организмов (учебник, ч. 1, с. 49–53, 158–159; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 11–12; тетрадь «Школьная олимпиада»). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 10, № 2; с. 11, № 4), интерактивных заданий из электронной формы учебника
13 (1)	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	Уточнение, дополнение и обобщение знаний о вращении Земли вокруг своей оси и ее движении вокруг Солнца; проведение опытов с вращающейся вокруг своей оси моделью Земли — глобусом, освещенным фонарем (учебник, ч. 1, с. 54–58; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 13–15; тетрадь «Школьная олимпиада»).

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 10, № 1; с. 11, № 3; с. 12–13), интерактивных заданий из электронной формы учебника
14–15 (1)	Природные зоны нашей страны	Выявление основной причины смены природных зон в направлении с севера на юг; знакомство с названиями природных зон; работа с картой природных зон (учебник, ч. 1, с. 59–64, с. 161–162; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 16–18; тетрадь «Школьная олимпиада»). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 14–15; 16, № 4), интерактивных заданий из электронной формы учебника
16–17 (1)	Ледяная зона (заседание клуба)	Выступление с сообщениями, докладами, презентациями о ледяной зоне России: расположение на карте природных зон России, природные условия, растения, животные; Арктика и человек (учебник, ч. 1, с. 70–73, 163–165; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 19–20; тетрадь «Школьная олимпиада»). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 16, № 5–6; с. 20), интерактивных заданий из электронной формы учебника
18–19 (1)	Тундра	Сравнение природных условий ледяной зоны и тундры; тундра на карте природных зон; выделение особенностей природных условий тундры; растения, животные тундры; тундра и человек (учебник, ч. 1, с. 74–83, 166–168; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 22–23; тетрадь «Школьная олимпиада»). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 24–26), тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
20–21 (1)	Зона лесов	Сравнение природных условий тундры и зоны лесов; зона лесов на карте природных зон; выделение особенностей природных условий

Продолжение табл.

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		<p>зоны лесов; растения, животные лесов; роль леса в природе и жизни людей; зеленое растение — начало любой цепи питания на Земле (учебник, ч. 1, с. 84–94, 169; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 27–29, 30; тетрадь «Школьная олимпиада»).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
22–23 (1)	Зона степей	<p>Сравнение природных условий зоны лесов и степей; зона степей на карте природных зон; выделение особенностей природных условий зоны степей; растения, животные степей; роль степей в природе и жизни людей (учебник, ч. 1, с. 95–103, 170–172; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 32–34; тетрадь «Школьная олимпиада»).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
24 (1)	Зона пустынь	<p>Работа с картой природных зон, зона пустынь на карте природных зон; выделение характерных условий для жизни растений и животных в зоне пустынь; растительный и животный мир пустыни; жизнь человека в пустыне (учебник, ч. 1, с. 104–111, 173–176; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 35–36; тетрадь «Школьная олимпиада»).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
25–26 (1, 3)	Субтропическая зона (заседание клуба)	<p>Выступление с сообщениями, докладами, презентациями о природных условиях, растениях и животных субтропиков, об отдыхе на Черноморском побережье, опасности солнечных ожогов и дальних заплывов в море (учебник, ч. 1, с. 112–121, 177–181; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 37; тетрадь «Школьная олимпиада»).</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
27 (1)	Твой родной край. Карта твоего края	<p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника</p> <p>Беседа о родном крае (местоположение на географической карте, природная зона, наименование региона и др.); выполнение практической работы на контурной карте родного края (учебник, ч. 1, с. 123–125, 128; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 38–39). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 22–23)</p>
28 (1)	Московское время	<p>Беседа о часовых поясах, часовом поясе столицы (московское время), часовом поясе родного края (местное время) (учебник, ч. 1, с. 126–127; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 40)</p>
29 (1)	Поверхность и воды твоего края. А что можешь сделать ты?	<p>Обобщение знаний о поверхности Земли на основе анализа отличительных признаков поверхности родного края (учебник, ч. 1, с. 129–132; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 41–42; книги по краеведению). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 25, № 9)</p>
30 (1)	Полезные ископаемые твоего края	<p>Обобщение знаний о полезных ископаемых Земли на основе выяснения роли и значения для страны полезных ископаемых родного края (учебник, ч. 1, с. 133–135). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 25, № 10)</p>
31 (1)	Растения твоего края	<p>Обобщение знаний о растениях на основе классификации растений родного края (деревья, кустарники, травы, мхи, водоросли, папоротники); выполнение практической работы по учету растений школьного двора</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		(пришкольного участка) (учебник, ч. 1, с. 136–137; тетрадь для самостоятельной работы № 1, ч. 1, с. 43; книги по краеведению)
32 (1)	Отрасли животно-водства твоего края и домашние животные	Обобщение знаний о домашних животных на основе ознакомления с отраслями животно-водства родного края (учебник, ч. 1, с. 138–139; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 43; книги по краеведению)
33–34 (1)	Народные промыслы твоего края. Экскурсия в краеведческий музей	Обобщение знаний об изделиях народных промыслов на основе ознакомления с народными промыслами родного края; посещение выставки изделий народных промыслов (учебник, ч. 1, с. 140–143; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 44; книги по краеведению)
35 (1)	Заповедные места твоего края	Установление заповедных мест своего края по карте охраняемых территорий; расширение знаний о заповедниках на примере заповедника родного края (учебник, ч. 1, с. 144–147; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 45–47; книги по краеведению)
36 (1, 2)	Проверочная работа по главе «Родной край — часть великой Родины»	Выполнение заданий из «Дневника достижений младшего школьника», с. 28–31
37 (1, 2)	Письмо руководителей клуба школьникам	Подведение итогов изученного ранее материала; беседа; выполнение заданий из раздела «Готовимся к школьной олимпиаде» (учебник, ч. 2, с. 7–8, 64, 122, 148)
38 (1)	Как устроен организм человека	Расширение знаний об организме как живом теле, обладающем сочетанием свойств, отличающих его от тел неживой природы (учебник, ч. 2, с. 9–11; тетрадь для самостоятельной

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		работы № 2, с. 2–3; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме; интерактивные задания из электронной формы учебника)
39 (1)	Путешествие в мир клеток	<p>Формирование представлений о клетке как о наименьшей единице живого организма, которая дышит, питается, растет, размножается, умирает; о разных функциях клеток (учебник, ч. 2, с. 12–13, 118; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 4–5; тетрадь «Итоговая аттестация выпускника начальной школы», с. 46; тетрадь «Школьная олимпиада»).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
40 (1)	Самый большой орган чувств	<p>Расширение представлений об органе осязания: строение покровной ткани человека (кожи), продолжительность жизни клеток кожи (учебник, ч. 2, с. 12–13, 122–123; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 6–7; тетрадь «Школьная олимпиада»).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
41–42 (1, 3)	Как человек двигается?	<p>Знакомство с костной и мышечной системами человека, названием частей скелета человека, названием некоторых мышц, их строением и назначением; повторение правил соблюдения правильной осанки (учебник, ч. 2, с. 17–20, 124–130; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 8–9; «Дневник достижений младшего школьника», с. 24; тетрадь «Школьная олимпиада»).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
43–44 (1, 3)	Пищеварительная система	<p>Формирование представления о пищеварительной системе на основе жизненных наблюдений; знакомство с названием и назначением</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		частей пищеварительной системы (учебник, ч. 2, с. 21–24, 130–131; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 10–12; тетрадь «Школьная олимпиада» Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 32, № 16), интерактивных заданий из электронной формы учебника
45–46 (1)	Система кровообращения	Формирование представления о системе кровообращения: сердце, два типа кровеносных сосудов, состав крови (учебник, ч. 2, с. 23–28, 133–137; тетрадь «Итоговая аттестация выпускников начальной школы», с. 47, 51; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 13–14; тетрадь «Школьная олимпиада» Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 29, № 5; с. 30, № 6–9), интерактивных заданий из электронной формы учебника
47–48 (1, 3)	Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	Формирование представления о дыхательной системе на основании работы с учебником, наблюдения внешних проявлений вдоха и выдоха (учебник, ч. 2, с. 29–35, 138–141; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 15–18; тетрадь «Школьная олимпиада» Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 31), интерактивных заданий из электронной формы учебника
49 (1)	Как почки удаляют из организма вредные вещества	Знакомство с мочевыделительной системой на основе работы с учебником (учебник, ч. 2, с. 36–37; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 19; тетрадь «Школьная олимпиада» Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 32, № 14–16), интерактивных заданий из электронной формы учебника
50–51 (1)	Нервная система человека	Ознакомление с нервной системой на основе жизненного опыта и наблюдения за внешним проявлением работы нервных окончаний

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
		(чувствительность к прикосновениям, температуре и т.д.), работы с учебником (учебник, ч. 2, с. 38–40, 142–143; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 20–21; тетрадь «Школьная олимпиада» Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 32, № 17; с. 33), интерактивных заданий из электронной формы учебника
52–54 (1, 3)	Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)	Выступление с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя) (учебник, ч. 2, с. 43–66, 144; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 22–31). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 34–35), интерактивных заданий из электронной формы учебника
55–56 (2)	Границы России	Перечисление стран, с которыми Россия имеет сухопутные границы; названий столиц этих государств и их достопримечательностей; изучение материала на основе изучения текста учебника и работы с картой (учебник, ч. 2, с. 67–79; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 32–33). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 36, 37, № 3, 4), интерактивных заданий из электронной формы учебника
57 (2)	Соединенные Штаты Америки (США)	Знакомство с государствами, с которыми Россия имеет морские границы; с картой США, названием столицы (г. Вашингтон), достопримечательностями столицы и крупнейшего порта — Нью-Йорка (учебник, ч. 2, с. 80–83; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 34–35). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 38, № 7), интерактивных заданий из электронной формы учебника

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
58 (2)	Великобритания	<p>Знакомство с картой Великобритании, названием ее столицы, ее достопримечательностями (учебник, ч. 2, с. 84–86; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 36–37).</p> <p>Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
59 (2)	Франция	<p>Знакомство с картой Франции, названием ее столицы, ее достопримечательностями (учебник, ч. 2, с. 87–89; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 38–39).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 38, № 8), интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
60 (2)	День народного единства	<p>Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества; знакомство с событиями 1612 г. — защита ополченцами Москвы и страны от иноземных захватчиков; памятник Минину и Пожарскому (учебник, ч. 2, с. 93–95; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 40–41; тетрадь «Школьная олимпиада»).</p> <p>Самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
61 (2)	Москва: память о войне 1812 года	<p>Обобщение знаний об Отечественной войне 1812 г.; Триумфальная арка на площади Победы, музей-панорама «Бородинская битва» у Поклонной горы (учебник, ч. 2, с. 96–99; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 42–43; тетрадь «Школьная олимпиада»).</p> <p>Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 42), интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
62 (2)	Память Москвы о героях Великой Отечественной	<p>Расширение и обобщение знаний о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.; мемориал Победы на Поклонной горе; названия московских улиц, проспектов, бульваров; Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены и др. (учебник, ч. 2, с. 100–103;</p>

Продолжение табл.

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
	войны 1941–1945 годов	тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 44; тетрадь «Школьная олимпиада»). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 39–40), интерактивных заданий из электронной формы учебника
63 (2)	Фонтан «Дружба народов» на Всероссийском выставочном центре в Москве	Формирование представления учащихся о Союзе Советских Социалистических Республик, в состав которого входила Россия (учебник, ч. 2, с. 152–153; дополнительный материал из Интернета)
64 (2)	Памятники Москвы покорителям космоса	Расширение и обобщение знаний о достижениях России в освоении космоса; монумент «Спутник», монумент «Покорителям космоса», памятник Ю. Гагарину (учебник, ч. 2, с. 104–107; тетрадь «Школьная олимпиада»)). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 41), интерактивных заданий из электронной формы учебника
65–66 (2)	Имя нашей страны — Россия, или Российская Федерация	Расширение и обобщение знаний учащихся о нашей многонациональной родине, о государственном языке — русском, о праве республик устанавливать свой государственный язык; столица РФ, государственные символы страны; Основной закон страны — Конституция РФ; государственные праздники и др. (учебник, ч. 2, с. 109–111; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 45; тетрадь «Школьная олимпиада»)). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 44, № 6; с. 45), интерактивных заданий из электронной формы учебника
67 (2)	Основной закон страны —	Расширение и обобщение знаний об Основном законе страны — Конституции РФ: субъекты РФ, права и обязанности человека (право на труд,

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
	Конституция России	образование, бесплатную медицинскую помощь, доступ к культурным ценностям и др.) (учебник, ч. 2, с. 112–114; тетрадь «Школьная олимпиада» Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 43, 44, № 4, 5; с. 46, № 8), интерактивных заданий из электронной формы учебника
68 (2)	Президент России	Знакомство с основными обязанностями Президента РФ, главной задачей Парламента РФ (учебник, ч. 2, с. 115–116). Самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 46, № 9; с. 47), интерактивных заданий из электронной формы учебника

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы школы / под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Готовые решения для родителей. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М., Янычева Г.В. Организация внеурочной деятельности. Система «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

1 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшникова С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. : учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшникова С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/Учебник.

Наглядные пособия

Натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.

Гербарии, семена и плоды растений, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Изобразительные наглядные пособия — таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

Географические и исторические карты.

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.

Экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки.

Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные УУД

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов*. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми.

Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений “героя”?», «Сравните и оцените два подхода» и т.д.

Герои диалога могут и ошибаться в своих суждениях, что чрезвычайно важно для психологического комфорта учащихся со средними способностями и для детей с повышенной тревожностью.

Например, выступление Миши на заседании школьного клуба (2 кл., ч. 1, с. 94):

«Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». — А ты согласен с Мишей?»

Или диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): «От кого зависит твой режим дня? Кому — тебе или взрослым — он нужен?»

Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера.

Костя Погодин возразил. Каждый сам решает раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?»

Диалоги специалистов по истории религии Сергея Александровича и Фахрада Ахмедовича позволяют школьникам найти ответы на сложнейшие вопросы, связанные с духовно-нравственным воспитанием («Вера в бога и сохранение традиционной обрядовости», 4 кл., ч. 1, с. 39–49).

Следя за развитием сюжетной интриги, наблюдая за поведением героев (Маша и Миша Ивановы и их одноклассники — Костя, Рашид, Сеня и др.), школьники учатся соотносить свои поступки, результаты своей учебной и внеурочной деятельности с поступками и результатами деятельности своих сверстников. Герои интриги экспериментируют, делают доклады и презентации, оформляют дневники наблюдений, ведут заседания школьных клубов, отстаивают свою точку зрения, изучают природу и культуру своего края, обсуждают правила здорового образа жизни, и в то же время постоянно ведут диалог с учащимися, призывая их к аналогичным видам деятельности.

Метапредметные УУД

Приведем примеры заданий, основная цель которых — формирование метапредметных УУД по основной содержательной линии «Человек и природа» (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1–4 классов).

Задания, основная цель которых:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

1) Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается... В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл., с. 77).

2) Тема «Проверь себя». Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека? (1 кл., с. 76).

3) Тема «Цветковые растения». Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения? (2 кл., ч. 1, с. 73).

4) Тема «Какие части культурных растений используют люди?». Задание всем присутствующим на заседании клуба: со-

ставить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края (2 кл., ч. 1, с. 92).

5) Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». Изучи таблицу. Объясни, как ее составили (2 кл., ч. 1, с. 13).

6) Тема «Свойства воды». Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений (2 кл., ч. 1, с. 53).

7) Тема «Сколько живут растения?». Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений? (2 кл., ч. 1, с. 104).

8) Тема «Разнообразие животных». Проверь по Оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме. Вернись на с. 5. Назови каждое из изображенных животных. Укажи группу, к которой оно относится (2 кл., ч. 2, с. 8).

9) Тема «Почва и ее состав». Вспомни прогулки в осенний лес, рассмотри рисунок и кусочек почвы и докажи, что почва тесно связывает в одно целое живую и неживую природу (3 кл., ч. 2, с. 32).

10) Тема «План местности». Назови все способы изображения земной поверхности, которые тебе известны. Какой способ самый подробный? Найди на плане села Мирного пляж. Расскажи, как дойти до него от дома Ивановых (3 кл., ч. 1, с. 30).

11) Тема «Береги свои легкие». У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья? (4 кл., ч. 2, с. 35).

12) Тема «Могут ли кусты бегать по степи?». Рассмотрите семена (рисунки) разных растений. Какие «приспособления» имеют эти семена для своих путешествий? (4 кл., ч. 1, с. 172).

Аналогичные задания:

1 кл.: с. 6, 7, 18, 19, 20–23, 44...

2 кл., ч. 1: с. 60, 108...; ч. 2: с. 5, 6, 8, 9, 14, 54...

3 кл., ч. 1: с. 19, 21, 24, 27, 30, 38, 45, 49, 53, 56...; ч. 2: с. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17...

4 кл., ч. 1: с. 54, 59, 64, 73...; ч. 2: с. 9, 13, 25, 29...

2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

1) Тема «Учимся читать карту». Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет. Теперь най-

ди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно-синий цвет. Определи их глубину (3 кл., ч. 1, с. 26).

2) Тема «Глобус — модель Земли». Прочитай про глобус — модель Земли. Этот материал тебе уже знаком. Но в нем есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 1, с. 7).

3) Тема «Поле и его обитатели». Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2 классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 2, с. 55).

4) Тема «Зачем и как люди заботятся о почве». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить план весенних работ на пришкольном участке и обсудить его на заседании клуба (3 кл., ч. 2, с. 39).

5) Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) (4 кл., ч. 1, с. 65).

6) Тема «Зона лесов». Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов (4 кл., ч. 1, с. 84).

7) Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка? (4 кл., ч. 1, с. 109).

Аналогичные задания:

1 кл.: с. 28, 29...

2 кл., ч. 1: с. 6, 11, 18, 58...; ч. 2: с. 6, 9, 17, 18, 19, 25, 41...

3 кл., ч. 1: с. 7, 16, 17, 19, 26...; ч. 2: с. 5, 22, 23, 24, 35...

4 кл., ч. 1: с. 55, 64, 65, 84...; ч. 2: с. 13, 17, 18, 19, 32...

3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

1) Тема «Органы чувств». Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы? (1 кл., с. 8–9).

2) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Обрати внимание на комнатное растение, которое стоит около окна. Его листья обращены к свету. Поверни это растение листьями от окна.

Оставь его в таком положении на 3–4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3–4 дня вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления (2 кл., ч. 1, с. 71).

3) Тема «Свойства воды». Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ (3 кл., ч. 1, с. 89).

4) Тема «Самый большой орган чувств». Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся — защитная пленка скоро образуется вновь (4 кл., ч. 2, с. 16).

5) Тема «Познакомимся с дыхательной системой». Положи руку на грудь и глубоко вздохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни и ты почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих легких (4 кл., ч. 2, с. 29).

Аналогичные задания:

1 кл.: с. 8, 9, 27, 32, 35, 37, 42, 45, 46, 58...;

2 кл., ч. 1: с. 15, 16, 21, 23, 45–50, 100...; ч. 2: с. 14, 47, 48...

3 кл., ч. 1: с. 41, 48, 51, 54, 55, 59–63, 66, 68, 77, 85–88, 92, 98, 102–110, 114, 116; ч. 2: с. 9, 10, 22–25, 35–38...

4 кл., ч. 1: с. 55, 58...; ч. 2: с. 16, 17, 29, 38, 41, 119, 123, 124...

4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.

1) Тема «Условия жизни на планете Земля». Ты прочитал(а) в Словарике, что такое атмосфера? Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? Дочитай текст. Выясни условия, необходимые для жизни на Земле (2 кл., ч. 1, с. 42).

2) Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка? (4 кл., ч. 1, с. 109).

3) Тема «Про дельфинов». Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 178).

4) «Растения твоего края». По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую ли-

температуру, названия растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы (4 кл., ч. 1, с. 136).

5) Тема «Что за зверь?». А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 173).

Аналогичные задания:

2 кл., ч. 1: с. 7, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 29, 31, 40, 42, 95, 103, 104, 106...; ч. 2: с. 8, 9, 10, 14, 16, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 40, 51, 53, 59, 63, 82, 94, 96, 99, 104, 105, 106...

3 кл., ч. 1: с. 9, 13, 14, 16, 23, 26, 28, 30, 35, 40, 44...; ч. 2: с. 12, 15, 16, 17, 18, 34, 43, 53, 57, 93, 108, 116, 132...

4 кл., ч. 1: с. 49, 51, 72, 86, 110, 112, 115, 168, 172...; ч. 2: с. 18...

5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.

1) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл., с. 52).

2) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах (1 кл., с. 53).

3) Тема «Холмы и овраги». Перед тобой рисунок образования оврага. Расскажи, как овраг образуется (3 кл., ч. 1, с. 32).

4) Тема «Природа будет жить». Научно-популярная сказка Бориса Заходера «История гусеницы», которую вы читали на уроках литературного чтения, познакомила вас с тем, как развивается бабочка-крапивница. А знаешь ли ты, что и другие бабочки развиваются так же, как и крапивница? Рассмотрите рисунки и расскажите о развитии бабочки-капустницы, кузнечика (3 кл., ч. 2, с. 98–99).

Аналогичные задания:

1 кл.: форзацы, с. 28, 29, 52, 53...

2 кл., ч. 1: с. 10, 11, 13, 15...; ч. 2: с. 7, 9, 11...

3 кл., ч. 1: с. 100; ч. 2, с. 62–63, 65–67, 71, 89, 104, 106, 109, 124, 122, 140...

4 кл., ч. 1: с. 90, 95, 99, 105, 117...; ч. 2: с. 26...

6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

1) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Поверхность земли на карте обозначена условными знаками. Какие условные

обозначения потребуются для составления карты вашего края? (3 кл., ч. 1, с. 42).

2) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Почему в коридоре школы должен обязательно висеть план школьного здания? (3 кл., ч. 1, с. 42).

3) Тема «План местности». Используя план местности села Мирного, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции. А он расскажет тебе, чем отличается план села Мирного от рисунка этого села. Как на плане показаны направления на север и на юг? (3 кл., ч. 1, с. 30).

4) Тема «Что такое погода?». Рассмотрите условные знаки для ведения «Дневника наблюдений» за погодой. Составьте с соседом по парте план наблюдений за изменениями погоды. Запишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков (3 кл., ч. 1, с. 121).

5) Тема «Свойства полезных ископаемых». План изучения свойств известняка (предлагается план изучения) (3 кл., ч. 2, с. 22).

6) Тема «Свойства полезных ископаемых». План изучения свойств мрамора (предлагается план изучения) (3 кл., ч. 2, с. 23).

7) Тема «Свойства полезных ископаемых». План изучения свойств глины и песка (предлагается план изучения) (3 кл., ч. 2, с. 24–25).

8) Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств.

Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупреждение заболевания органа (4 кл., ч. 2, с. 43).

Аналогичные задания:

1 кл.: условные обозначения: «Наблюдение», «Опыт», «Выскажи предположение», «Работа в парах», «Будь осторожен!»

2 кл., ч. 1: с. 13, 16, 31...; ч. 2: с. 35–38...

3 кл., ч. 1: с. 9, 10, 14, 22, 23, 24, 27, 122, 123...; ч. 2: с. 22, 23, 24, 126, 128, 132...

4 кл., ч. 1: с. 59, 66, 80, 83, 84, 112, 122, 162...; ч. 2: с. 45...

7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бе-

режного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).

1) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». Одно-классники Маши на уроке обсуждали, как связаны неживая и живая природа. Прочитай примеры, которые они привели. Можешь ли ты рассказать о своих наблюдениях? (3 кл., ч. 1, с. 35–38).

2) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». Члены школьного клуба «Мы и окружающий мир» проследили связи между неживой и живой природой на примере своего родного края. Прочитай их письмо. Приведи примеры из своих наблюдений за живой и неживой природой своего края (3 кл., ч. 1, с. 39–41).

3) Тема «Почему надо беречь полезные ископаемые?». Уважаемые члены клуба «Мы и окружающий мир», в чем заключается ваше бережное отношение к расходованию полезных ископаемых? (3 кл., ч. 2, с. 29).

4) Тема «Луг и человек». Почему косилка при скашивании трав должна идти от центра к краю луга, а не от края луга к центру? (3 кл., ч. 2, с. 82).

5) Тема «Луг и человек». Вместе с членами клуба внеси в Красную книгу вашего края (которую вы составляете) названия растений и животных луга, которые нуждаются в охране (3 кл., ч. 2, с. 82).

6) Тема «Солнечная система». Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира Космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо еще и потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной — ЖИЗНЬ — на одной из ее крохотных песчинок — Земле. Как ты думаешь, Костя прав? (4 кл., ч. 1, с. 53).

Аналогичные задания:

1 кл.: с. 30, 31, 38, 39, 50–51...

2 кл., ч. 1: с. 6–8, 41, 43, 63, 82, 83...; ч. 2: с. 8, 11, 14, 31...

3 кл., ч. 1: с. 87, 91, 92, 93, 94...; ч. 2: с. 26, 27, 29, 87...

4 кл., ч. 1: с. 73, 83, 92, 94, 103...

8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

1) Тема «Растения». А какие лекарственные растения растут в твоём крае? Рассмотрите рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае (1 кл., с. 60).

2) Тема «Свойства воды в твердом состоянии». Поверхность льда гладкая и скользкая. ГОЛОЛЕД — опасное для людей явление неживой природы. Можно поскользнуться, упасть и получить травму. Прочитай советы врача Тамары Егоровны и обсуди их на заседании клуба (3 кл., ч. 1, с. 70).

3) Тема «Безопасное поведение в лесу». Восьмое заседание клуба. Задание для всех присутствующих: составить для первоклассников правила безопасного поведения в лесу (клещи, встреча с животными) (3 кл., ч. 2, с. 74).

4) Тема «Воздух — это смесь газов». Классную комнату во время перемен проветривает дежурный, открывая форточки. А кто же «проветривает» атмосферу Земли? (3 кл., ч. 1, с. 101).

5) Тема «Расти здоровым». От чего зависит здоровье человека? Рассмотрю схему. Дополни тебе ее поможет Оглавление (2 кл., ч. 2, с. 54).

6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Евдокия Васильевна рассказала членам клуба «Мы и окружающий мир» интересный исторический случай. Однажды к известному естествоиспытателю Чарльзу Дарвину пришли за советом фермеры. Они хотели узнать, как повысить урожай семян клевера. Ученый посоветовал: «Разведите как можно больше кошек». Дарвин имел в виду, что цветки клевера опыляются шмелями, норки которых разоряют мыши. Но при чем тут кошки? (3 кл., ч. 2, с. 138).

7) Тема «Надо ли охранять болота?». Люди думали, что, осушая болота, они не только расширяют земельные угодья, но и помогают природе. Так ли это? (3 кл., ч. 2, с. 83).

8) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением? (4 кл., ч. 1, с. 122).

Аналогичные задания:

1 кл.: с. 60, 61, 62, 63...

2 кл., ч. 1: с. 47, 56, 69, 70...

3 кл., ч. 1: с. 67, 69, 87...; ч. 2: с. 26, 39, 79, 83, 94, 97

4 кл., ч. 1: с. 120, 122, 180...; ч. 2: с. 33, 47...

9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

1) Тема «Про тебя». Рассмотрите рисунок на с. 45. Назовите части тела человека. Как и с помощью чего человек перемещается по суше и в воде? (2 кл., ч. 2, с. 44).

2) Тема «Берегись простуды!». Рассмотрите рисунок на с. 77. Расскажи по рисунку, какие правила гигиены надо соблюдать. (2 кл., ч. 2, с. 78).

3) Тема «Советы врача». Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ! (4 кл., ч. 2, с. 66).

4) Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?». Проведи небольшой эксперимент... (4 кл., ч. 2, с. 128).

Аналогичные задания:

2 кл., ч. 2: с. 44, 45, 47, 64, 65...

4 кл., ч. 2: с. 21, 23, 64, 65, 128, 129–137, 139, 141.

Приведем примеры заданий (учебники 1–4 классов) по основной содержательной линии «Человек и общество», основная цель которых — *формирование метапредметных УУД*. (По каждому пункту приводятся типичные примеры. Наличие подобных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебника по каждому классу).

Задания, основная цель которых научить школьника:

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

1) Тема «Имя города, села, поселка». Ты посылаешь письмо в школьный клуб «Мы и окружающий мир». Что ты указываешь после имени отправителя и имени получателя? (2 кл., ч. 2, с. 93).

2) Тема «Рождение города». Найди и покажи соседу по парте на физической карте России Финский залив Балтийского моря. А он определит с помощью условных обозначений поверхность местности, на которой расположен город Санкт-Петербург (3 кл., ч. 2, с. 128).

3) Тема «Полезные ископаемые твоего края». Рассмотрите карту полезных ископаемых России на с. 134–135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоем крае? (4 кл., ч. 1, с. 133).

4) Тема «Значение лесов». Рассмотрите рисунок-схему на с. 72. Составьте по рисунку-схеме план рассказа о значении такого природного сообщества, как лес» (3 кл., ч. 2, с. 71).

Аналогичные задания:

1 кл.: карта Российской Федерации как иллюстрация строк гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга» (с. 65–71).

2 кл., ч. 2: с. 93, 94...

3 кл., ч. 2: 1-й форзац — карта «Золотое кольцо России», 2-й форзац — план-карта Санкт-Петербурга, с. 128, 132, 133...

4 кл., ч. 1: с. 8, 9, 134–135, 136, 142–144, 146, 147...; ч. 2: с. 69, 70, 71, 90.

2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца, своего края.

1) Тема «День Конституции России». Рассмотрите на с. 116 Государственный герб России. Назовите его цвета. Какие фигуры на нем изображены? (2 кл., ч. 2, с. 115).

2) Тема «Золотое кольцо России». Посмотрите с. 110–120 учебника и назовите соседу по парте, в каких городах вы «побываете», присоединившись к автобусной экскурсии, в которой участвуют Маша и Миша Ивановы, Костя Погодин, Таня Перова и другие ребята из их школы. А сосед по парте, прежде чем отправляться в путешествие по Золотому кольцу, отметит предполагаемый маршрут на плане-карте в тетради для самостоятельной работы (3 кл., ч. 2, с. 109).

3) Тема «Золотое кольцо России». Как ты думаешь, фотография какого города Золотого кольца украшает начало главы «Путешествие в прошлое»? В каких городах, кроме Москвы, есть Кремль? (3 кл., ч. 2, с. 123).

4) Тема «Путешествие по Санкт-Петербургу» (десятое заседание клуба). Задание всем присутствующим на заседании школьного клуба:

- Рассмотрите на форзаце план-карту города, отметьте на плане-карте в тетради для самостоятельной работы места, которые хотелось бы посетить во время экскурсии по городу.

- Найдите на плане-карте города Петровскую площадь, где установлен памятник основателю города — Петру I.

- Рассмотрите герб Санкт-Петербурга. Какой из якорей означает, что город — речной порт, а какой говорит о том, что

город имеет выход к морю? О чем говорит скипетр в центре герба?

- Найдите на плане-карте Адмиралтейство. Рассмотрите, как расположена эта крепость по отношению к реке Неве.

- Найдите на плане-карте Домик Петра, а напротив него, через реку, Летний дворец царя. Он находится в том месте, где берет свое начало река Фонтанка (3 кл., ч. 2, с. 124–136).

Аналогичные задания:

2 кл., ч. 2: форзац «Золотое кольцо России» с иллюстрациями гербов каждого из городов; форзац «План-карта г. Санкт-Петербурга (XVIII в.)»; с. 112, 114, 116, 117, 120...

3 кл., ч. 2: с. 109, 112, 115, 117, 123...

4 кл., ч. 2: с. 69–71.

3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.

1) Тема «Имя города, села, поселка». На рисунке ты видишь, как строилось село Мирное. Почему ему дали такое имя? Чем необычно старое написание названия? На письмах, которые получали сельчане от родных и друзей, было написано: «В село Мірное» (2 кл., ч. 2, с. 95).

2) Тема «История Московского Кремля». Как ты думаешь, почему Кремль со временем оказался в центре столицы? (2 кл., ч. 2, с. 98)

3) Тема «Общий дедушка». Кого из родственников называют прадедушкой? Кто был прадедом Ивана III, построившего более 500 лет тому назад Московский Кремль из красного кирпича? (2 кл., ч. 2, с. 109).

4) Тема «Лента времени». Рассмотрите рисунок и схему. Расскажи соседу по парте, что изображено на этой схеме. А он объяснит тебе, почему ее можно назвать лентой времени одного года (3 кл., ч. 2, с. 104).

5) Тема «Лента времени». Безусловно, ты знаешь, в какое время года ты родился(лась) и в каком году. А можешь ли ты сказать, в каком веке это было? (3 кл., ч. 2, с. 105).

6) Тема «Лента времени». Рассмотрите ленту времени и расскажи соседу по парте, в каком веке произошли эти события. А он напомнит тебе имена великих князей, с которыми эти события связаны (3 кл., ч. 2, с. 106).

7) Тема «Древние славяне». Найди в прочитанном тексте параграфа абзацы, где говорится, что жизнь древних славян тесно связана с природой и зависит от нее (4 кл., ч. 1, с. 14).

8) Тема «Древние славяне». Сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века? Кого считают основателем Москвы? Какие более древние города ты знаешь? (4 кл., ч. 1, с. 7).

9) Тема «Первые Московские князья». Рассмотрите свиток на с. 37. Назови годы правления первого московского князя Даниила Александровича, московских князей Ивана Даниловича (Калиты) и его внука Дмитрия Донского (4 кл., ч. 1, с. 36).

Аналогичные задания:

3 кл., ч. 2: с. 106, 107, 108, 112, 115, 117, 123, 126...

4 кл., ч. 1: с. 7, 8, 9, 11, 14...

4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.

Страницы, содержащие адреса дополнительного материала в Интернете:

2 кл., ч. 1, с. 121, темы: «Планеты и звезды», «Природа Земли»; 2 кл., ч. 2, с. 122, тема: «Животный мир Земли»;

3 кл., с. 156–157, темы: «Погода», «Вода», «Воздух», «Карта, глобус» (интернет-адреса в хрестоматии);

4 кл., ч. 1, с. 187; ч. 2, форзац, темы: «Начальная русская летопись», «Верования древних славян», «Праздники древних славян», «Древняя Русь».

5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

1) Задания по обороту обложки учебника 1 класса: «Правила поведения в школе».

2) Задания по форзацу учебника 2 класса, ч. 1: «Правила поведения в классном коллективе».

3) Задания по форзацу учебника 2 класса, ч. 2: «Взаимопомощь в семье».

4) Рассмотрите рисунок. Как дедушку Ваню могут поздравить живущие далеко родственники? (2 кл., ч. 2, с. 107).

5) Тема «Экскурсия в город». Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. В каком городе она расположена? Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны для всей страны (2 кл., ч. 2, с. 105).

6) Тема «Поверхность и водоемы твоего края». А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды (4 кл., ч. 1, с. 132).

6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

1) Тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл., с. 72–73).

2) Тема «Экскурсия в город». Какие правила надо соблюдать во время экскурсии в город? (2 кл., ч. 1, с. 104).

3) Тема «Твоя безопасность на улице» (двенадцатое заседание клуба). Задание всем присутствующим: составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях (2 кл., ч. 2, с. 80).

4) Тема «Твоя безопасность дома». В квартире многоэтажного дома тебя ждут родители. Тыходишь к подъезду. Можно ли сказать, что все опасности уже позади? (2 кл., ч. 2, с. 87).

5) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Ваша семья пошла в лес, расположенный к северу от села. В каком направлении вы будете возвращаться домой? Сверь показания природных ориентиров с показаниями компаса (3 кл., ч. 1, с. 42).

6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Во время еды пища изо рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым пищей ртом?» (4 кл., ч. 2, с. 68).

Аналогичные задания:

2 кл., ч. 2: с. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92...

4 кл., ч. 2: с. 19, 23, 33–35, 42, 47, 61, 64–66...

7. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.

1) Тема «Золотое кольцо России». «– Неужели мы никогда не увидим фрески Гурия Никитина и Силы Савина? — огорчился Миша.

— Увидим! Но не в Ярославле, а в Костроме! — успокоила Мишу Людмила Андреевна. — Ведь они костромские художники. Там мы их фрески и посмотрим». (3 кл., ч. 2, с. 117).

2) Тема «Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости». Почему люди, которые признают Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы? Так, например, друзья Маши и Миши вместе с родителями ходят в ХРИСТИАНСКИЙ ХРАМ. Они верят в ИИСУСА ХРИСТА. А бабушка и дедушка Рашида, друга Кости, ходят в МЕЧЕТЬ. Они верят в АЛЛАХА. Родители Сени ходят в СИНАГОГУ и верят во ВСЕВЫШНЕГО БОГА. А у Тани Перовой прабабушка живет в Бурятии. Она поклоняется БУДДЕ и ходит в БУДДИЙСКИЙ ХРАМ (4 кл., ч. 1: с. 39, 40).

3 кл., ч. 2: с. 108–122;

4 кл., ч. 1: с. 39–49, 185–186).

8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

1) Тема «Дорогой друг!». Разработка и установка предупредительных знаков с целью охраны окружающей среды (1 кл., с. 62–63).

2) Тема «День Конституции России». Ты уже учишься во 2 классе и знаешь права и обязанности школьника. Как ты понимаешь свое право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется? (2 кл., ч. 2, с. 114).

Тема «День Конституции России». О каких правах, записанных в Конституции, ты можешь рассказать? (2 кл., ч. 2, с. 115).

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	5
Место учебного предмета в учебном плане. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	8
Содержание учебного предмета	24
Основные виды учебной деятельности обучающихся и тематическое планирование	36
Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.....	94
<i>Приложение</i>	
Система заданий, ориентированных на формирование универсальных учебных действий.....	98